

# 鄭瑞棠教授

「我一年輕、未婚、初次任教，希望……」，好一個別開生面的開場白，一種極敏銳的感受一隔闕遁去了。教授，他曾赴日本接受專業教育，畢業後即投身於基礎醫學中藥理一環。因著他的年輕，稍與眾不同，在一次聊天中他答道：

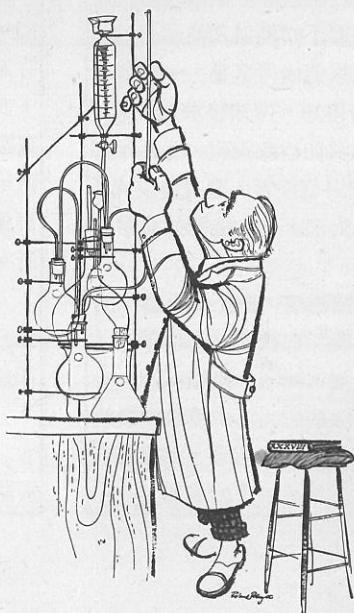
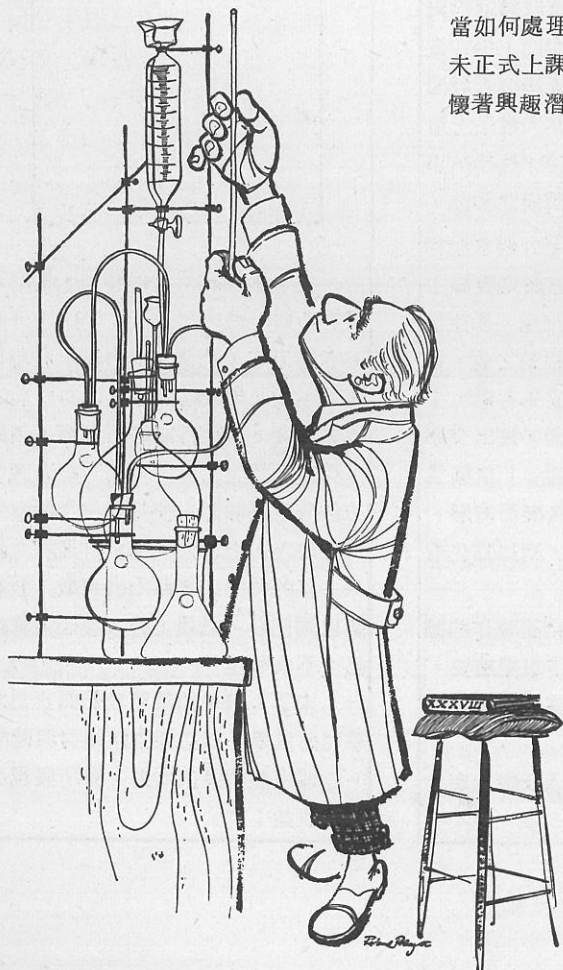
## 日本學生與中國學生之差別

強烈的專業精神，使日本學生對只要是自己有所興趣的，都盡心盡力求能達至善，學業上如此，社團活動上亦如止，極少半途而廢或馬虎應付。

就拿醫學院學生來談，在日本，新生訓練一開始，便能從師長、學長口中了解：將修學的科目，學些什麼？目的何在？如何應用？來日身為一位醫師時可能遭遇的問題有那些，又當如何處理……。如此一來，學生在未正式上課前就已全盤的明瞭，而能懷著興趣潛心致力的學習。

## 教授心中所認為的中山學生求學態度

由出席率、上課的態度看來，學生們的求知態度以及各方面反應，讓我頗感欣慰。一般人時常批評學生求知慾低、素質不好。但是，授課者本身的責任却不容忽視的，學生求知的態度與出席率可當為任課者自我評價的一大指針。教育的目的原本即在於啟發、輔導而非管理，因聞道只有先後之異而已。授課者亦需不斷的自我充實，使自己教學內容讓學生樂於接受，如此才能提携出優秀的學生。另一方面，同學們也不可存怠惰的心或輕視自己的能力。一張試卷，一項成績並不足以代表個人的實力或智能的高下，大家當記得好自為之。哈佛大學校長曾提過：大學教育在於貫通思想而已，啟發大家廣泛性的學習。每一門科學，於畢業後需更深入的了解、分析、整理和研究。針對疾病的診斷和治療，而從事系統性的貫通研究。



中國學生到日本留學所會遭遇的問題

1 語言障礙，但通常可於半年間適應。

2 經濟問題，日本物價高於臺灣甚多，且打工不易，但何嘗不趁此學得勤儉並照料自己三餐飲食的好習慣呢！

3 大學裡，如中國學生般常會批評教授，但一進入研究所，師生間猶如師徒，親不可分，除學識、論文上的指導外，其餘鎖碎問題，如將來就業、生活、婚姻問題，指導教授具有莫大的影響力，但也儼然父親關懷自己的孩子般為你設想、解決，所以到日本研究深造時，對指導教授絕不可恣意批評，且當尊敬，服從並注意長幼有序的各项小細節。

初抵日本，人地不熟時，可先到國際學舍之國際學友會，該處內有單人房或宿舍、餐廳等，在裡頭先行住上一段日子，適應後再賃屋自宿，只是日本不同於臺灣處處有小攤販或自助餐，而必得親自處理三餐。

留學生在日本的生活點滴

就一天生活來講是極為規律，每早趕著電車上研究所，一天工作下來，當回到宿舍或家裡都已近九點了，淋洗一番再看些電視也就該入寢，不像臺灣還有可逛逛、吃個宵夜的地方。若有活動也僅在星期假日偕同朋友一起開車到各處名勝造遊一趟，或參與學校活動中心所舉辦各研究室間各種非正式球類比賽，說起非正式乃因大伙穿著的是皮鞋、襯衫，盡興的大踢足球、打著棒球，只要大家玩得高興就達目的了。

學生時期的意識力控制

社團活動，可說是一種腦力訓練，藉著活動的訓練可促使神經間的訊息傳遞更為迅速，間接而能訓練記憶，反應，一方面亦訓練自我控制特別是意識力，許多同學總認為社團的活動會影響課業，但只要能在生活上排定一個固定計劃表，排定後絕不可因環境或個人情緒問題而改變，常見同學由於當天心情不佳唸不下書而遊蕩虛度了一天，此乃一種待訓練戒除的通病，社團活動可真是一自我訓練的機會；再提到初欲加入某一活動時能力的考慮大可擺在一旁，此種活動原本就是一種學習，大前提下也就當以興趣為主，加入後再訓練挖掘自己的潛力即可。

目前，醫科畢業同學大多從事於臨床工作，而極少對基礎醫學有研究的興趣。這是一項不太好的「事實」！當然，從事基礎醫學探討工作者，除了每天日夜不停地要實驗外，所得的待遇及社會地位係大遜於臨床工作者。但是，臨床知識的進步仍有賴於基礎醫學的支持者，希望大家萬勿有捨本求末的心理。

同時，我們更應配合國家科學發展，將傳統的中國醫學知識加予現代化。不要咀咒四週的黑暗，而應勵求點燃自我生命的一顆小小火花。更不要埋怨上一代給我們的實驗環境太差，而需在惡劣中力求科技的發展。

最後，希望和各位同學共勉的一句話，不論在临床上或在基礎醫學方面，「本著良心做事」乃我輩所不容忽略者！

