

園藝治療工作坊學生心得回饋

醫學系 白鴻亮 / USR辦公室

一、課程開始前，對園藝治療的想法

課程開始前，對於園藝治療的認知僅限縮在報刊雜誌上的介紹。大致理解為三個部分：一是以植物為中心，提供病患一個精神上寄託的窗口；二是藉植物做為媒介，引導病患娓娓道出心靈深處不為人知(或不願與人分享)的生命歷程；三是若病患參與度很低，則療效應會大打折扣。

二、過程中，讓我印象最深刻的一件事/一句話

印象最深的是講師敘述與年長者互動時的一句話：「老人家不想動手插花，不是單純直接幫他做，而是要每個步驟前都問他的想法，這樣子才會刺激他的腦部思考，否則就沒意思了。」這顛覆了“我”原本對園藝治療的認知，因為原本我認為這就是園藝治療的單門，對不願意動手的人無計可施。但講師這個做法，巧妙化解問題癥結點，亦達到預期的效果。

三、面對這項新接觸的課程內容，根據我的專業領域，對我的啟發

最大的啟發在於讓病患進入療程的一部分，而並非只是一個旁觀者。很多時候，病患對即將接受的治療一無所知，好似治癒疾病與他絲毫無關。但倘若能讓病患多參與一點，雖或許不了解背後複雜的原因，也可能無法和講師舉例當中的老人家一樣有相同的結果，不過對病患而言，絕對是擁有一個更友善的醫病環境。

四、經過了幾天的照顧，我手作體驗水苔球生長的狀況

3天後的水苔球仍然維持良好的枝椏，樹葉因水分尚提供足夠膨壓而「抬頭挺胸」，不過裝飾的部分有些已經開始略略脫落。整體來說生長良好，不過是否能持之以恆則尚需觀察。

五、對這堂課體驗課整體的滿意度（1-5分，5分為滿分）

4分，1分扣在自己實在手拙，製作過程問題叢生，不斷煩勞講師。

一直以為園藝治療偏重最終植栽的呈現，不過經過講師的介紹以及實際親手體驗，才了解到其實成品並非首要重點，關鍵在於整體過程。在體驗過程中，藉著發現與解決遭遇的困難，的確讓久未刺激的右腦活躍一番，也對園藝治療有更深一層次的認識。

