

R
008.8
4412-3
88

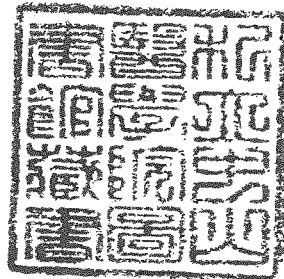
中山醫學院醫學研究所碩士論文

Master Thesis, Institute of Medicine,
Chung Shan Medical College

指導教授：謝惠玲 博士

某專科護生對護理專業的承諾
及其相關因素之探討

An Exploration of Nursing Students' Professional Commitment
and Its Relevant Factors in a Junior College in Taiwan



研究生：蔡麗絲 (Li-Shih Tsai) 撰

中華民國八十八年六月

中山醫學院圖書館



C055210

授權書

(博碩士論文)

本授權書所授權之論文為本人在 中山醫學院 大學(學院) 醫學研究 系所
乙 組 87 學年度第 2 學期取得 碩 士學位之論文。

論文名稱: 專科護生對護理專業的承諾及其相關因素之探討

同意 不同意

本人具有著作財產權之論文全文資料，授子行政院國家科學委員會科學技術資料中心、國家圖書館及本人畢業學校圖書館，得不限地域、時間與次數以微縮、光碟或數位化等各種方式重製後散布發行或上載網路。

本論文為本人向經濟部智慧財產局申請專利的附件之一，請將全文資料延後兩年後再公開。(請註明文號:)

同意 不同意

本人具有著作財產權之論文全文資料，授子教育部指定送繳之圖書館及本人畢業學校圖書館，為學術研究之目的以各種方法重製，或為上述目的再授權他人以各種方法重製，不限地域與時間，惟每人以一份為限。

上述授權內容均無須訂立讓與及授權契約書。依本授權之發行權為非專屬性發行權利。依本授權所為之收錄、重製、發行及學術研發利用均為無償。上述同意與不同意之欄位若未鈎選，本人同意視同授權。

指導教授姓名: 謝惠玲

研究生簽名: 李麗絲
(親筆正楷)

學號: R85117
(務必填寫)

日期: 民國 88 年 7 月 16 日

1. 本授權書請以黑筆撰寫並影印裝訂於書名頁之次頁。
2. 授權第一項者，請再交論文一本予畢業學校承辦人員或逕寄台北市 10636 和平東路二段 106 號 1702 室 國科會科學技術資料中心 江守田、王淑貞。(本授權書諮詢電話: 02-27377746)
3. 本授權書於民國 85 年 4 月 10 日送請經濟部智慧財產局修正定稿。
4. 本案依據教育部國家圖書館 85.4.19 台(85)圖編字第 712 號函辦理。

簽署人須知

1. 依著作權法的規定，任何單位以網路、光碟與微縮等方式整合國內學術資料，均須先得到著作財產權人授權，請分別在兩種利用方式的同意欄內鈎選並填妥各項資料。我國博碩士論文八十二學年度以前摘要資料庫及八十四學年度以後全文資料微片目錄資料庫已上載於行政院國家科學委員會科學技術資料中心網站 www.stic.gov.tw，八十一學年度以後摘要資料庫已上載於教育部國家圖書館網站 www.ncl.edu.tw。

2. 所謂非專屬授權是指被授權人所取得的權利並非獨占性的使用權，授權人尚可將相同的權利重複授權給他人使用；反之即為專屬授權，如果您已簽署專屬授權書予其他法人或自然人，請勿簽署本授權書，著作人日後不可以主張終止本授權書，但您仍可授權其他法人或自然人上述的行為。

3. 全國博碩士論文全文資料整合計畫的宏觀效益：

在個人方面，您的論文將可永久保存(微縮技術在理論上可保存八百年，實證已逾百年)，也因為您的授權，使得後進得以透過電腦網路與光碟多管道檢索，您的論文將因而被充分利用。在國家總體利益方面，紙本容易因影印而造成裝訂上的傷害，圖書館中孤本的公開陳列與外借也有破損之虞，唯有賴政府全面性的整合，借助科技設備才能一舉完成保存與利用的全方位效益，回憶您過去尋找資料之不便經驗，學弟與學妹確實須要您的論文與授權書。

研究生姓名：蔡麗絲 連絡電話：(04) 3913211

地址：台中縣太平市樹孝路 115 巷 12 弄 19 號

本論文為中山醫學院授與理學碩士學位之必備條件之一,經中山醫學院醫學研究所碩士論文考試委員審查合格及口試通過.

口試委員

中台醫護技術學院醫管系教授

陳長欽 教授

陳長欽

中山醫學院護理學系副教授

袁素娟 副教授

袁素娟

中山醫學院護理學系主任
(論文指導教授)

謝惠玲 副教授

謝惠玲

中華民國八十八年六月

學生蔡麗絲論文題目為某專科護生對護理專業的承諾及其相關因素之探討，其論文已經中山醫學院醫學研究所碩士論文考試委員審查合格及口試通過，並由其指導教授核閱後無誤。

指導教授： 謝惠玲 副教授

簽名：謝惠玲

中華民國八十八年六月

誌 謝

由大學畢業後，即進入醫院臨床護理工作，之後又從事專科護理學校的教學生涯至今，常於面臨教學和心靈碰壁時，心中總覺得學而知不足，應再進修來補足之，所以進入了研究所就讀。在這漫漫三年的在職進修時光中，奔波於中山與中台兩校之間。其中雖有不少辛苦，但也特別珍惜和心存感激在整個學習過程中，協助及支持我的師長、親友、同事和學生們，使我能順利的完成學業。

本研究之完成，非常感謝謝惠玲博士自論文計畫雛形至完稿過程中，所給予的殷殷指導。也要感謝袁素娟副教授提綱挈領之指導和陳長欽教授在問卷設計和統計分析上之指正，還有全體受試同學之合作。

最後僅以此論文獻給親愛的師長、家人、同事和學生們。

摘 要

本研究的目的是在探討專科護生對護理專業的承諾及其相關因素。研究對象為某醫專護理科應屆畢業學生，共 548 人。資料收集工具為“護生專業承諾量表”，由學生自答。所得的資料以 Pearson Correlation、Stepwise Multiple Regression 等統計方法分析。

研究結果顯示：(1)護生的護理專業承諾平均分數為 2.82 分，具中上程度 (2)就讀護理之原因中，以自己意願就讀之護生護理專業承諾最高，其次為父母之期望，最低為其他因素 (3)護生之人格特質、生涯興趣、護理角色感覺及就讀護理原因，與護理專業承諾呈正相關 (4)護生之生涯興趣、護理角色感覺、及就讀護理原因，對其護理專業承諾有顯著的預測性。

依研究結果提出建議：(1)學校在護生一入學時，即應舉行興趣、性向、人格等測驗，並輔導護生認識自我。(2)學校與教師應多注意護生對護理概念的轉變，並著重護生人格特質的輔導。

關鍵字：護生、護理專業承諾、家庭背景、學制、護理角色感覺、人格特質、生涯興趣、學業成績

ABSTRACT

The purpose of this study was to understand the professional commitment of nursing students in a junior college and its relevant factors. A total of 548 students completed questionnaires of nursing professional commitment. The data were analyzed by Pearson's correlation and Stepwise Multiple regression methods. The results showed that: (1) The nursing students exhibited a medium-high degree of professional commitment, the average score was 2.82. (2) The students who chose nursing as a career of their own accord showed the highest professional commitment. (3) The students' personality, aptitude, nurse role perception and chose nursing as a career of their own accord were positively correlated with their professional commitment. (4) Stepwise Multiple Regression, it also showed that aptitude, nurse role perception and chose nursing as a career of their own accord were the predictors of nursing professional commitment.

The implications for nursing education and hospital were suggested.

Key words: nursing students, nursing professional commitment, family background, nurse role perception, aptitude, personality, academic score

目 錄

	頁數
誌謝-----	I
中文摘要-----	II
英文摘要-----	III
目錄-----	IV
第壹章 研究問題的發展-----	1
第一節 研究背景-----	1
第二節 問題陳述-----	2
第三節 研究目的-----	4
第四節 研究重要性-----	5
第五節 概念架構-----	6
第六節 研究假設-----	8
第七節 名詞解釋-----	9
第貳章 文獻查證-----	10
第參章 研究方法-----	13
第一節 研究設計-----	13
第二節 研究工具-----	14
第三節 研究實施步驟-----	15
第四節 研究對象保護措施-----	18
第五節 研究假定-----	19

第肆章	結果-----	20
第一節	研究對象基本資料-----	21
第二節	專科護生的護理專業承諾量表得分情形-----	24
第三節	基本資料與其護理專業承諾之相關性-----	26
第四節	基本資料對護理專業承諾之預測性-----	29
第伍章	討論-----	31
第陸章	結論與建議-----	34
參考文獻	-----	37
中文部份	-----	37
英文部份	-----	39
附錄一	專科護生對護理專業承諾的調查-----	41
附錄二	專科護生的護理專業承諾量表-----	43

第壹章 研究問題的發展

第一節 研究背景

1.承諾的意義

依據韋氏字典的解釋，承諾(commitment)，具有三種意義：即做(to do)，信任(to give in trust)，和允諾或保證(to promise or to pledge)。

Mowday 等 (1979) 認為承諾是指個人對特定對象的認定與投入。李氏 (民 82 年) 認為承諾乃是針對認同之對象，兼具知、情、意的投入心向，具有工作性、情感性及道德規範性的一致性行動傾向。

綜合上述，承諾可被解釋為：(1) 是一種高層次的態度 (2) 有一認同的對象 (3) 對此一對象有清楚的認知和深厚的感情 (4) 將此對象內化於自我概念中。

2.專業承諾和護理專業承諾的概念

Morrow (1983) 曾指出：專業承諾與組織承諾有密切的關係。Arrany 等 (1981) 認為專業承諾包含下列三層面：(1) 堅定的信仰與接受專業的目標和價值 (2) 願為專業付出更多的心力 (3) 渴望繼續成為該專業的一份子。所以，護理的專業承諾乃是對護理專業的目標、價值及規範等的認知和投入之心向。它包含四個層面：(1) 為護理專業努力的意願 (2) 為護理專業生涯涉入的意願 (3)對護理專業生涯有正向的評價 (4) 認同護理專業。

第二節 問題陳述

由於科技與醫療的進步，加上經濟繁榮，使得台灣老年人口、慢性疾病和殘障病患人口數目增加，病患意識的抬頭，未來台灣對護理人員的質與量，皆有提高之需求。

然而，目前台灣的護理就業市場，總是基層的護理人員不足。雖然在護理教育方面，已陸續開放二專、二技、四技、專科後學士班、空中大學等學制，每年的護理畢業生增多不少，但護生畢業後，仍以升學為主要目標，工作僅為次要或暫時的計畫，有的甚至不從事護理相關之工作。

應屆畢業護生是護理人力市場的最主要來源，其應可改善護理人員之不足及流失現象(呂氏，民 87)。然而，以研究者身為多年之護理教育工作者，並擔任五專護理科的導師，目睹護生經過一年的醫院實習，回校後感到身心俱疲，絕大部份護生還是表示：在學校當學生最幸福。她們除了在畢業前夕要面臨檢核考試的壓力，又要遭受選擇升學或就業的困擾與惶恐。

根據陳氏等(民 81)研究指出，護生在畢業半年後，仍從事護理工作者，僅佔領照人數的 61%。以研究者任教的學校為例，護理科五專生畢業後的就業率近三年分別為：84 年 85.5%、85 年 82.6%、86 年 82.4%。而二專護理科畢業生的就業率近三年分別為：84 年 94.0%、85 年 90.5%、86 年 89.5%，皆有降低的傾向。

而依據衛生署的統計，目前國內每年約有 14000 名護理畢業生。然而，以護理實務的護理人力市場狀況，衛生署統計至民國 83 年底之全國護理執業人數，僅佔護理領照人數的 61%。近十年來，國內醫療院所中，護理人員的離職率達 35% (湯氏，民 83)。由民國 74 年至今，護理人力每年以 8% 的速度在流失中，尚有 63% 正在工作的護理人員，打算改變工作(陳氏，民 81)。

最近此種高流動的情況，造成護理人員質與量的不穩定，成爲教育成本的耗損，醫護機構資源的浪費，並影響護理的品質。而且，由於社會的變遷，醫療環境的改變，全民健保的全面實施，護理人力的需求勢必會不斷的増加。因此，護理人員質與量並重，是當前刻不容緩的問題。

而青春晚期和成年前期，正是對所選擇之生涯承諾的發展階段(饒氏，民 83)。所以，了解影響護生的專業承諾是鞏固護理人力重要的一步 (Mays etc. 1968)。護生經過數年的護理教育後，其對護理專業的認同如何？護生對護理專業和護理生涯的執著看法又如何呢？

本研究希望藉著探討護生的護理專業承諾，來了解護生對自己的護理專業和生涯之看法，及其影響因素，以作爲未來護理教育和護理人力進一步探討及改進的參考。

第三節 研究目的

本研究的目的，包括下列各項：

- 1.了解專科護生的護理承諾。
- 2.探討專科護生的護理專業承諾與其家庭背景、學制、護理角色感覺、人格特質、生涯興趣、學業成績之相關性。
- 3.探討專科護生的護理角色感覺、人格特質、生涯興趣、學業成績對其護理專業承諾之預測性。

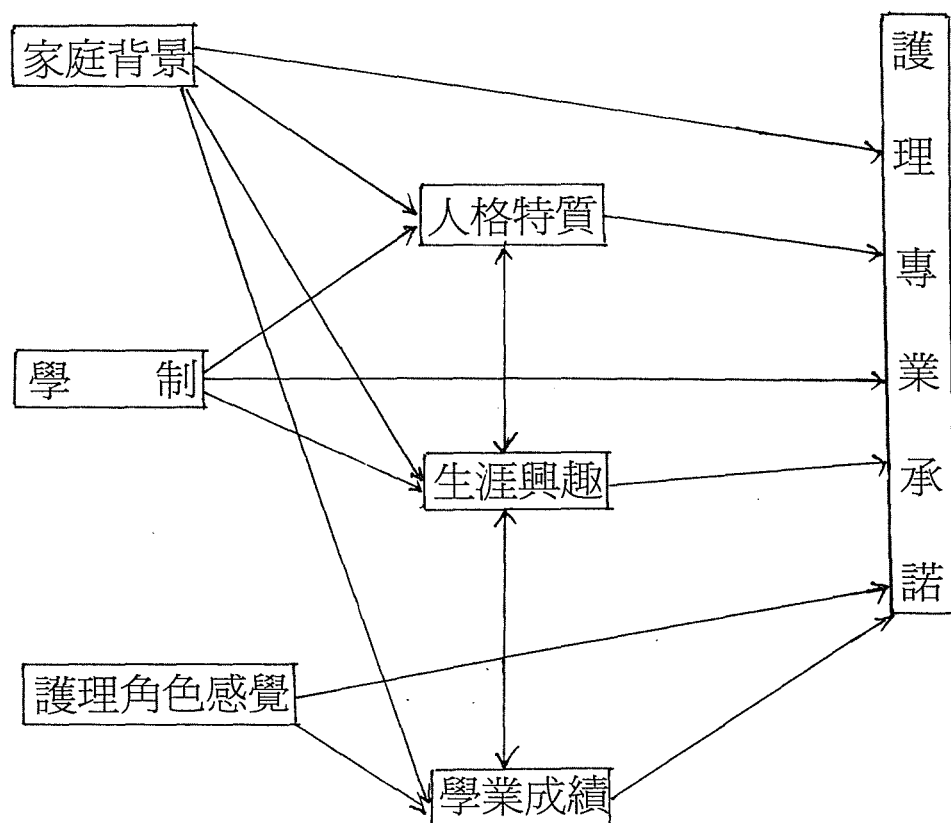
第四節 研究重要性

- 1.藉由此次調查研究，了解專科護生對護理專業的承諾及其相關因素，以作為學校、醫院臨床指導教師和醫院實習單位，在教學及輔導護生上的參考。
- 2.了解影響專科護生護理專業承諾的相關因素：家庭背景、學制、護理角色感覺、人格特質、生涯興趣和學業成績。可在教學時，配合個別護生的需求，予以安排相關專業課程來選修。
- 3.此次調查結果，可以提供教育和輔導單位，在教導專科護生時，做好生涯規劃。亦可提供給醫院實習單位，應重視護生是未來護理人力的生力軍，而多給予關懷與指導。

第五節 概念架構

專科護生畢業後，是否從事護理關的工作，與其護理專業承諾是不可分的。而護生的家庭背景(包括:其父母之教育程度和職業)、就讀學制(包括:二專和五專)、對護理的角色感覺、人格特質、生涯興趣、學業成績等，皆會影響其對護理的專業承諾(呂氏，民 87)。依據呂氏(民 87)研究指出:護生的人格特質和學業成績，對專業承諾有預測力。所以，護生的人格特質是影響護生護理專業承諾極重要的變項。

所以，本研究以專科護生的家庭背景、就讀學制、對護理的角色感覺、人格特質、生涯興趣、學業成績為自變項，以護理專業承諾為依變項，來探討各自變項與依變項(護理專業承諾)的關係，及自變項透過彼此之關係，對依變項(護理專業承諾)的影響。



圖一 家庭背景、學制、護理角色感覺、人格特質、生涯興趣、學業成績均是影響護理專業承諾的相關因素。

第六節 研究假設

依據概念架構，所擬定之研究假設如下：

- 1.專科護生的家庭背景、學制、護理角色感覺、人格特質、生涯興趣、學業成績與護理專業承諾有相關。
- 2.由專科護生的家庭背景、學制、護理角色感覺、人格特質、生涯興趣、學業成績，可預測護生對護理的專業承諾。

第七節 名詞解釋

- 1.護生：本研究所指的護生，是中部某醫專的二專與五專護理科的學生。
- 2.護理專業承諾：是指個人為所受過訓練的護理專業努力，使之更進步，認同此護理專業的目標與價值觀，並渴望繼續從事此項護理專業。專業承諾包括四個層面：(1) 為專業努力意願 (2) 專業生涯涉入意願 (3) 專業生涯評價 (4) 專業價值認同。
- 3.家庭背景：是指護生的父母親之教育程度與職業類別。
- 4.學制：為國內護理專科學校中之二專與五專。
- 5.護理角色感覺：為護生自己認為護理人員在社會的地位。
- 6.人格特質：分為
 - A 型(性格中向、社會適應普通、情緒穩定中等)
 - B 型(性格外向、社會適應不良、情緒不穩定)
 - C 型(性格內向、社會適應良好、情緒穩定)
 - D 型(性格外向、社會適應良好、情緒穩定)
 - E 型(性格內向、社會適應欠佳、情緒不穩定)
 - F 型(無法分類)。
- 7.生涯興趣：是指護生對於未來的生涯規劃中，比較喜歡從事的工作類別。
- 8.學業成績：為應屆畢業班二專與五專護生之最後一學期學業成績的平均分數。

第貳章 文獻查證

本章節是根據研究主題、目的和概念架構做文獻探討，共包括：護理專業承諾，護生之家庭背景、學制、護生對護理角色感覺、人格特質、生涯興趣、學業成績與護理專業承諾的相關性。

承諾是一種內化的過程，所以難免會受到一些內在特質、家庭和環境等因素的影響。鄧氏(民 83) 的研究中，以五專 399 位護生為研究對象，其研究結果顯示：護生成就動機愈高，對護理專業的承諾也愈高。在其人格特質中，愈是能面對挑戰、喜好努力工作者，其對護理專業承諾也愈高。護生之競爭性愈高者，其為護理專業努力的意願也愈高，但其任職護理工作的傾向則愈低。護生的成就動機和工作特性，對護理專業承諾具有預測力 ($p < 0.05$) 。

而於呂氏(民 87)的研究中，其研究對象為 2978 名專科護生，資料收集工具為護理專業承諾量表，由學生自答。此研究結果顯示護生就讀護理歸因中，以個人意願就讀之護生，其護理專業承諾最高。而社會適應量良好、情緒穩定、外向等人格特質的護生，其處事性向能力較高，而對護理角色感覺較好的護生，其護理專業承諾較高。家庭背景中，父親和母親教育程度較高的護生，其護理專業承諾較低。呂氏在此研究中並發現：護生的人格特質、學業成績和護理角色感覺，對其護理專業承諾，有顯著的預測力，而且人格特質是影響護生對護理專業承諾最重要的因素。



家庭背景及興趣性向在個人生涯抉擇中，也具有其影響力。Dunkelberger etc. (1984) 的調查研究中，以全美國高中生為樣本，做縱慣性的調查研究，了解這群高中生對於護理行業的期待和參與之看法。其研究以郵寄問卷的方式進行，調查結果發現：從高中時代到成為護士就對護理專業一直較執著的護理人員，其家庭社會經濟地位和興趣性向能力較高。此研究也顯示：這些高中生的社會經濟狀況、本身的態度和職業選擇的時機，皆會影響其是否選擇護理行業的重要因素 ($p < 0.01$)。

Connelly (1970) 的研究指出：大專護生承諾於護理生涯的主要原因是個人希望成為護士，而此過程受父母影響最大。而學制、成績、社會階級、進入護理行業的動機和經濟來源等，都被指出是影響護生專業承諾的因素(Young 1980)。

French etc. (1994) 的研究中，以 Pakistan 114 位護理人員進行調查研究，用開放式問題進行半結構式的會談，以了解這些護理人員為何選擇護理工作的原因。結果顯示：超過 90% 的護理人員是受到家人或親友的支持，才選擇護理專業的。而且家人(尤其是父母親)是影響她們選擇護理工作的重要人物。

許多研究指出，專業承諾的重要性，它可以用來作為預測員工的工作績效、工作滿意度、缺勤和離職行為的指標(白氏，民 75)。Moskowitz etc. (1986)，的研究中，採用橫斷面調查設計，以郵寄問卷方式，了解美國各州衛生機構中的工作人員之專業承諾和其專業態度以及工作滿意情形。此研究結果顯示：機構中的工作人員專業承諾得分與其工作滿意度，兩者有顯著差異($F=11.98$ $df=3$ $P<0.001$)。且文中亦指出，工作人員的專業承諾會影響其專業態度和對組織的承諾。

綜合上面所述，護生的護理專業承諾，會影響其未來的專業承諾和在組織內工作態度。而個人性向、成績、就讀歸因、家庭背景、學制和護理角色感覺等，是影響護理專業承諾的因素。

第參章 研究方法

本章節中將描述的內容，包括：研究設計、研究工具內容與信效度、實施步驟、研究對象、資料收集、促進回收率、資料分析法、研究對象之保護措施和研究假說。

第一節 研究設計

本研究以自填問卷方式，調查台中市某醫專二專和五專護理科應屆畢業生的護理專業承諾及其影響因素，和其之間的相關性。因此，所採用的研究設計為描述性相關研究法。

第二節 研究工具

本研究所使用的工具採結構式問卷，包括：

- 1.護生之基本資料(見附錄一)
- 2.護生之護理專業承諾量表(見附錄二)

研究工具內容，包括：護生之基本資料、護生之護理專業承諾量表。

1.護生之基本資料

研究者係經文獻查證，擬定可能影響專科護生護理專業承諾之因素。自變項包括：
(1) 學制-二專、五專 (2) 家庭背景-護生之父母親教育程度、職業類別 (3) 護生之護理角色感覺 (4) 人格特質 (5) 生涯興趣 (6) 學業成績。

2.護生之護理專業承諾量表

此量表係參照鄧式(民 83)與呂氏(民 86)發展之”護生之護理專業承諾量表”，其量表是測量專科護生之護理專業承諾，總共 35 題。

此量表採用的效度檢定有：(1) 專家內容效度。主要專家包括：護理教育主管、技職教育專家、心理學者、臨床護理人員和主管、護理教師和生涯輔導教師 (2) 建構效度。以 200 位專科四年級護生作前趨測試，題目取樣適用性檢定指標為 0.88， $P < 0.1$ 。信度檢定有：(1) 以 50 位護生為對象，隔 3 週之後再測信度，Pearson 相關係數為 0.85， $P < 0.01$ (2) 內在一致性，每一題與其他題目總分的相關係數大於 2.0，且 Cronhach's α 為 0.93。

此研究量表，共 35 題，內容包括：

- (1) 護生為護理專業努力的意願 (1-15 題)
- (2) 護理專業生涯涉入的意願 (16-24 題)
- (3) 護理生涯的評價 (25-29 題)
- (4) 護理專業的價值認同 (30-35 題)

此量表採 Likert Scale 4 分法計分。“1”表示非常不確定，“2”表示不確定，“3”表示確定，“4”表示非常確定。分數愈高，表示專業承諾愈高，滿分為 140 分。

第三節 研究實施步驟

一、研究對象

本研究採立意取樣，以台中市某醫專護理科二專與五專之應屆畢業生為研究對象。其中二專護理科應屆畢業生 285 人，五專護理科應屆畢業生 306 人，共 591 人。因請假有 9 人，未回覆者有 34 人，故有效回收問卷為 548 份，回收率為 92.7%。

二、資料收集

本研究資料收集分成預測和正式研究兩階段進行。

1. 預測研究

本預測研究目的為 (1) 檢查研究量表措辭的適當性 (2) 估計完成此問卷量表之時間及可能遭遇到的問題 (3) 檢定此問卷量表的信度。於民國 88 年 2 月 23 日至 88 年 3 月 12 日完成預測之資料收集。

2. 正式研究

依據預測結果修訂部份問卷內容後，以台中市某醫專護理科應屆畢業生為對象，共 591 人。利用各班空堂一節 50 分鐘的時間，進行各班級填寫問卷方式。由研究者親自發給受測護生問卷，並說明填寫方式。當問卷填寫完畢，由護生自行放入空白信封，投至回收之空箱，以減少干擾變數之產生。於民國 88 年 3 月 15 日至 88 年 4 月 15 日完成資料收集。

三、促進回收率

研究者於護生填寫問卷量表時，親自到受測班級解釋此研究目的、用途、重要性和受測護生的保護措施，即以匿名方式來填寫問卷。研究者親自將每一份問卷發到護生手上，以示尊重護生的配合。在 50 分鐘內讓護生有很充分的時間來填寫問卷，護生填寫完畢時，可自行放入空白信封，投至回收之空箱，即可自行離去。

四、資料分析法

問卷回收後，將所得資料整理、譯碼輸入電腦，重複核對後，以 SPSS for Window 7.0 作統計分析。

1. 描述性統計：進行分析以百分比、平均值、標準差，描述護生的個人基本資料。

2. 推論性統計：以 Pearson 相關 (Pearson's Correlation) ，逐步回歸 (Stepwise Regression) 等方式來分析自變項與依變項間複雜的關係及其預測性。以驗證前面二項研究假設。

第四節 研究對象之保護措施

本研究經由學校主管和護生當事人的同意後，由研究者親自向受測護生詳細說明對研究對象之保護措施項目。包括如下：

- 1.研究計畫、目的、用途、過程和取樣來源。
- 2.此研究為志願參加，不受到任何處罰。
- 3.不管有否參與本研究者，與妳的成績考核無關。
- 4.問卷完成之後，由受測者自行投入回收空箱，以保障受測者之隱私。
- 5.參加本研究以匿名方式，所提供之資料，只純供本研究使用。只有研究者得到此問卷資料，並絕對保密，且不作其他用途。

第五節 研究假定

- 1.研究對象皆能清楚了解研究目的、用途和參加本研究時的人權之保護措施。且是出於主動、樂意、安心的參與本研究。
- 2.研究對象能充分了解問卷之內容措辭、語句、填答方式，並能在充分時間下完成。
- 3.研究對象能真實且專心回答問卷的問題，未與任何人互相討論或查閱書籍，並無其他外在干擾下，完成此問卷量表。

第 肆 章 結 果

資料經統計分析，將研究所得的結果，分成以下四節來說明：

第一節 研究對象之基本資料分析

第二節 專科護生的護理專業承諾量表得分情形

第三節 專科護生的家庭背景、學制、護理角色感覺、人格特質、生涯興趣、學業成績與其護理專業承諾之相關性。

第四節 專科護生的家庭背景、學制、護理角色感覺、人格特質、生涯興趣、學業成績，對護理專業承諾之預測性。

第一節 研究對象之基本資料分析

在 548 位研究對象的專科護生基本資料中，由表一中得知，本研究對象有二專護生 255 位(佔 46.5%)，五專護生 293 位(佔 53.5%)，共 548 位。

本研究對象的家庭背景中，母親教育程度以小學為最多，佔 44.3%，其次為高(中)職，佔 13.4%。父親教育程度則以高(中)職為最多，佔 28.5%。一般而言，父親的教育程度比母親的教育程度高。而母親職業中以家庭管理為最多，佔 44.3%。父親職業則以工為最多，佔 36.3%。

其就讀護理原因中，以自己的意願為最多，佔 30%，其次為父母的期望，佔 30.3%。而本研究護生的人格特質中以 A 型(性格中向、社會適應普通、情緒穩定性中等)為最多，佔 57.7%，其次為 D 型(性格外向、社會適應良好、情緒穩定)，佔 20.3%。學業成績，則以 80 分至未滿 90 分為最多，佔 46.4%，其次為 70 分至未滿 80 分，佔 42.3%。(見表一)

表一 研究對象的基本資料 (N=548)

變項	人數(N)	百分比(%)
學制		
二專	255	46.5
五專	293	53.5
母親教育程度		
研究所或以上	1	0.2
大專	34	6.2
高(中)職	128	23.4
初(國)中	127	23.2
小學	243	44.3
不識字	15	2.7
父親教育程度		
• 研究所或以上	5	0.9
大專	97	17.7
高(中)職	156	28.5
初(國)中	131	23.9
小學	154	28.1
不識字	5	0.9
母親職業		
軍公教	25	4.6
自由業	42	7.7
工	126	23.0
商	72	13.1
農	20	3.6
家管	243	44.3
其他	20	3.6
父親職業		
軍公教	74	13.5
自由業	42	7.7
工	199	36.3
商	129	23.5
農	54	9.9
家管	23	4.2
其他	27	4.9

表一(續) 研究對象的基本資料 (N=548)

變項	人數(N)	百分比(%)
就讀護理原因		
父母親的期望	166	30.3
親朋的期望	9	1.6
自己的意願	170	31.0
考試分發	96	17.5
找工作較容易	101	18.4
其他	6	1.1
人格特質		
A 型	316	57.7
B 型	19	3.5
C 型	71	13.0
D 型	111	20.3
E 型	20	3.6
其他	11	2.0
學業成績		
• 60 分以下	1	0.2
60 分至未滿 70 分	47	8.6
70 分至未滿 80 分	232	42.3
80 分至未滿 90 分	254	46.4
90 分或以上	14	2.6

第二節 專科護生的護理專業承諾量表得分情形

由表二中，全體研究對象的專科護生之護理專業承諾得分，總平均分數為 98.58 分，每題平均得分為 2.82 分，接近於“確定”的程度。

護理專業承諾的四項因素中，最高為因素四“專業價值認同”，平均 3.10 分。最低為因素一“為專業努力意願”，平均 2.53 分。

表二 護理專業承諾量表得分情形

變項	題號	題數	每題平均得分	平均值	標準差
專業承諾:	1-35	35	2.82	98.58	14.90
一、為專業努力意願	1-15	15	2.53	37.89	7.63
二、生涯涉入意願	16-24	9	2.97	26.77	4.23
三、專業生涯評價	25-29	5	3.06	15.92	2.51
四、專業價值認同	30-35	6	3.10	18.62	2.60

表三 護生之護理專業承諾量表各題得分情形(N=548)

題號	內 容	平均值	標準差
1.	從事護理工作將能實踐我的人生理想.	2.46	0.71
2.	從事護理工作將使我能達成自我實現的目標.	2.48	0.70
3.	我喜歡和家人或親友談我所學的護理.	2.65	0.73
4.	對我而言,護理將是我所能服務之工作中最好的一種	2.50	0.72
5.	我會對我的親友說:護理是個相當理想的工作	2.57	0.73
6.	我已自許為是護理界的一份子.	2.65	0.73
7.	未來我對護理的努力或投入將影響護理界的發展.	2.31	0.69
8.	未來我工作的大多數時間,將從事護理專業工作	2.46	0.78
9.	我願終身從事護理工作.	2.06	0.72
10.	護理工作是值得我從事的行業.	2.72	0.72
11.	我喜歡和其他科同學談我所學的護理.	2.60	0.68
12.	未來若要繼續進修或深造,我將追求更高深的護理知識	2.67	0.82
13.	我喜歡向老師或年長之護理人員請教護理方面的議題.	2.48	0.69
14.	我願意為護理專業的發展盡一己之力.	2.71	0.67
15.	我覺得護理界與我是榮辱與共的.	2.58	0.71
16.	未來若要繼續進修或深造,我將讀與護理有關的學科知識	2.62	0.81
17.	我喜歡護理.	2.60	0.73
18.	畢業後,我將從事護理工作	3.34	0.62
19.	畢業後的五年內,我會從事護理工作或進修	2.97	0.73
20.	我勇於告訴別人我讀的是護理.	3.73	0.48
21.	有機會我一定不會轉到其他學科系.	2.85	0.86
22.	長期從事護理工作,會有很大的益處	2.72	0.69
23.	未來我工作的大多數時間,將從事與護理有關的工作	2.60	0.74
24.	我當初來唸護理顯然是件正確的事.	3.34	0.68
25.	我覺得護理工作很有意思.	3.31	0.67
26.	我覺得護理人員很有地位.	3.16	0.73
27.	我覺得護理專業很有發展性.	3.27	0.67
28.	我很慶幸當年在可以選擇的情況下,我選擇了讀護理	2.69	0.74
29.	我完全接受“護理是一種統合科學與藝術的專業“這句話	2.89	0.69
30.	護理專業發展的好壞,將影響我的未來.	2.82	0.66
31.	藉由護理工作幫助他人,是很有意義的.	3.22	0.64
32.	我十分關心護理專業的發展	2.72	0.69
33.	我喜歡和本科同學或學姊討論護理方面的議題	3.28	0.64
34.	護理工作對人類社會具有明顯實質的貢獻	3.16	0.67
35.	長期從事護理臨床工作,是很有出息的.	3.42	0.63

第三節 專科護生的家庭背景、學制、護理角色感覺、人格特質、生涯興趣、學業成績與其護理專業承諾之相關性

基本資料與護理專業承諾之相關性

本研究以 Pearson 積差相關分析檢定基本資料與護理專業承諾之相關性。基本資料包括：學制、家庭背景(母親教育程度、父親教育程度、母親職業、父親職業)、護理角色感覺、人格特質、生涯興趣、學業成績。在分析前，凡是類別變項者，均先轉換為擬似變項(dummy variable)。

結果為：(1) 就讀護理原因是自己的意願者，其與護理專業承諾呈正相關($r=0.35$ $P<0.01$)。此表示護生愈是自己意願來就讀護理者，其護理的專業承諾愈高 (2) 護理角色感覺與護理專業承諾呈正相關($r=0.30$ $P<0.01$)。

此表示護生愈是認為護理人員在社會的地位示較高者，其對護理的專業承諾亦愈高 (3) 人格特質與護理專業承諾呈正相關($r=0.10$ $P<0.01$)。此表示護生的人格特質中，社會適應良好且情緒穩定者，其對護理的專業承諾愈高。(4) 生涯興趣與護理專業承諾呈正相關 ($r=0.29$ $P<0.01$)。此表示護生愈喜歡從事有關照護人之工作者，其對護理的專業承諾亦愈高(見表四)。

表四 基本資料與護理專業承諾之相關分析 (N=548)

基本資料	護理專業承諾得分	
	r 值	P 值
學制	-0.05	0.24
母親教育程度	-0.03	0.50
父親教育程度	-0.01	0.77
母親職業	-0.01	0.88
父親職業	0.03	0.49
就讀護理原因	0.35	0.00 ***
人格特質	0.10	0.02 *
學業成績	-0.47	0.28
生涯興趣	0.29	0.00 ***
護理角色感覺	0.30	0.00 ***

備註：將二項類別變項轉換成擬似變項

*P<0.05 **P<0.01 ***P<0.001

表五 各變項與護理專業承諾的相關性

變項	專業承諾	人格特質	生涯興趣	學業成績	角色感覺
人格特質	0.10**				
生涯興趣	0.29***	0.01			
學業成績	-0.47	0.08	0.06		
角色感覺	0.30***	0.06	0.04	0.08	
學制	-0.05	0.02	0.02	0.11*	0.01
家庭背景					
母親教育	-0.03	0.04	-0.03	-0.07	0.00
母親職業	-0.01	-0.05	-0.02	-0.05	0.04
父親教育	-0.01	0.03	-0.08	-0.02	-0.02
父親職業	0.03	0.01	-0.02	-0.00	0.04
讀護理原因	0.35***	0.04	0.06	-0.06	0.06

備註: *P<0.05 **P<0.01 ***P<0.001

第四節 專科護生的家庭背景、學制、護理角色感覺、人格特質、生涯興趣、學業成績，對護理專業承諾之預測性

以逐步複回歸(Stepwise Multiple Regression)分析檢定之。由於基本資料中，護理角色感覺、就讀護理原因、生涯興趣和學制四項，與護理專業承諾有相關性及共線性，故一一進行逐步回歸的分析。

分析結果: (見表六)

1.護理角色感覺，可預測護理專業承諾。(R²=0.20 F=66.00 P<0.001)。即護生愈是認為護理人員在社會的地位是較高者，使其對護理專業的承諾愈高。

2.就讀護理原因，可預測護理專業承諾。(R²=0.12 F=73.27 P<0.001)。即護生就讀護理是自己的意願者，使其對護理專業的承諾愈高。生涯興趣，可預測護理專業承諾。(R²=0.26 F=62.32 P<0.001)。即護生愈是喜歡從事照護人的工作者，使其對護理專業的承諾愈高。

表六 基本資料對護理專業承諾之逐步複回歸分析

變項	R	R ²	Beta	F
護理角色感覺	0.44	0.20	0.27	66.00***
就讀護理原因	0.35	0.12	0.30	73.27***
生涯興趣	0.51	0.26	0.25	62.32***

備註: ***P<0.001

標準化分數回歸方程式為:

$$\text{護理專業承諾} = 0.27x \text{ 護理角色感覺} + 0.30x \text{ 就讀護理原因} + 0.25x \text{ 生涯興趣}$$

第五章 討論

一、護生的護理專業承諾

專科護生的護理專業承諾得分，每題平均 2.82 分，屬於中上程度。比較呂氏（民 87）其將五專一、三、五年級護生，以四分等級計分，每題平均 2.93 分。鄧氏(民 83)其將畢業班的專科護生，以五分等級計分，每題平均 3.34 分。

Gardner(1992)對剛就業的專科畢業護士，以五分等級計分，每題平均 3.70 分。本研究結果之得分是最低的。而護理專業承諾之四項因素中，得分最高為因素四 ” 護理專業價值認同”，平均 3.10 分。得分最低為因素一 “為護理專業努力意願”，平均 2.53 分。顯示護生頗認同護理專業價值，但其努力投入護理行業的意願則沒有其認同專業價值同樣的高。此結果與呂氏(民 87)研究結果相似，但與鄧氏(民 83)發現護生為護理專業努力意願高於護理專業價值認同之結果不同，可能與研究對象的年級分布不同有關。

Mayes, Schultz, Pierce (1968)發現護生在經過實習環境與指導老師的因素，使她們產生不少挫折感，所以在醫院實習後，面臨畢業時是否從事護理工作，相當困惑，此亦使其對護理專業承諾有逐年下降之傾向。

二、各變項間相互的關係及護理專業承諾的關係

(一)就讀護理的原因與家庭背景

護生就讀護理的原因中，本研究結果，以自己的意願最多，佔31.0%。與 Connely (1970), French, Watters, Matthews (1994) 之報告相似，即以個人為選擇就讀護理的主因。但本研究結果，亦發現護生就讀護理是因父母親的期望之比例亦很高，佔 30.3%。此顯示出父母親對護生就讀科系的影響力是不可忽視的。

本研究結果，護生的家庭背景對護理專業承諾及其他變項均無顯著預測性。顯示其父母親的教育程度和職業，對護生學習過程的某些特質影響力是極少的。此與呂氏(民 87)之結果是相似的。但不同於 Dunkelberger, Aadland (1984)指出:留在護理生涯意願較高的護生，其家庭之社會經濟地位較高。

(二)護理角色感覺

由 Pearson 積差相關分析檢定和逐步回歸分析檢定中，護生的護理角色感覺對護理專業承諾，呈強相關和強預測性。可見身為護理人員在專業角色的表現上不可不慎，且更應為提升護理人員在社會上的角色地位而努力。此結果與呂氏(民 87)之發現是一致性的。

(三)生涯興趣

相關檢定中，生涯興趣與護理專業承諾，呈強相關和強預測性。顯示護生愈是喜歡從事照護人的工作傾向，其對護理專業的承諾愈高，並對護理專業的承諾之預測性亦愈高。此與 Dunkelberger, Aadland (1984) 的研究結果是一致的，其研究指出：性向於從事護理工作的護生，其執著於護理生涯的意願較高。

(四)人格特質

本研究結果，人格特質與護理專業承諾，呈正相關，但不具預測性。顯示護生的人格特質中，社會適應良好且情緒穩定者，其對護理專業的承諾愈高。可見人格特質在護生的專業生涯中扮演著重要的地位，也是影響護理專業承諾的變項之一。所以，在護生的成長過程中，對其人格的陶冶或改變是具意義的。此與呂氏(民 87)的研究結果是相似的。

第陸章 結論

本研究結果，歸納有下列發現：

一、護生的護理專業承諾，以 Likert scale 四分法計分，平均得分為每題 2.82 分，接近答案“正確”的程度。顯示護生對護理專業承諾大致是正向的。而護理專業承諾的四個因素中，以因素四”護理專業價值認同”之得分最高，平均 3.10 分。但以因素一”為護理專業努力意願”最低，平均得分才 2.53 分。由此顯示：專科護生雖然認同護理專業的價值，但卻不願意投入護理專業的工作。其原因可能與護理人員的工作環境差、待遇低和需輪三班制之工作時間不定有關。

二、護生就讀護理的原因與其護理專業承諾有關。護理專業承諾的高低，依次為：(1)自己的意願(佔 31.0%) (2)父母的期望(佔 30.3%) (3)找工作較容易(佔 18.4%) (4)考試分發的(佔 17.5%)。顯示護生當初來讀護理，大多是出於自己的意願和父母的期望，但於畢業之時，卻有很多護生不願意從事護理方面的工作，此問題是值得深思的。

三、相關性

- 1.護生的就讀護理的原因中是自己的意願者，其與護理專業承諾呈正相關($r = 0.35$ $P < 0.01$)。顯示愈是以自己意願就讀護理之護生，其對護理專業的承諾愈高。
- 2.護生的護理角色感覺，與其護理專業承諾呈正相關($r = 0.30$ $P < 0.01$)。顯示護生愈是認為護理人員在社會的地位是較高位的，其對護理專業的承諾亦愈高。
- 3.護生的人格特質，與其護理專業承諾呈正相關($r = 0.10$ $P < 0.01$)。顯示護生的人格特質中，社會適應良好且情緒穩定者，其對護理專業的承諾亦愈高。
- 4.護生的生涯興趣，與其護理專業承諾呈正相關($r = 0.29$ $P < 0.01$)。顯示護生愈喜歡從事有關照護人之工作者，其對護理專業的承諾亦愈高。

四、預測性

- 1.護生的護理角色感覺，對其護理專業承諾有顯著預測性。($R^2 = 0.20$ $F = 66.00$ $P < 0.001$)。
- 2.護生的就讀護理的原因，對其護理專業承諾有顯著預測性。($R^2 = 0.12$ $F = 73.27$ $P < 0.001$)。
- 3.護生的生涯興趣，對其護理專業承諾有顯著預測性。($R^2 = 0.26$ $F = 62.32$ $P < 0.001$)。

護理與教學上之應用與建議

一、學校應在護生一入學時，即舉行興趣、性向、人格等測驗，並輔導護生認識自我。家長和教師亦應了解護生各方面之特質，予其適當之期望。並輔導護生若不喜歡護理，可及早轉科系，才不會在畢業後才轉別的行業，而浪費護理教育資源。

二、學校和教師應多注意護生對護理概念的轉變，並著重護生人格特質的輔導。

研究的限制

一、本研究限於時間、人力、物力、財力的關係，僅以台中市某醫專護理科學生為研究對象。未來若能擴大以全國的護理科學生為研究對象，將能收集到更完整性之資料，以提供護理教育界之參考。

二、本研究僅提供一個初步的研究探討，且護生對護理專業承諾之相關因素很多，可能有未涉及之處，未來可進一步作護理介入性研究，以補其缺點。

參 考 文 獻

中文部份

王文科（民 78）. 教育心理學. 台北：五南.

王以仁（民 81）. 師院生任教承諾之研究. 嘉義師院學報, 6, 1-50.

王俊民（民 78）. 國民中學教師成就動機與職業倦怠之關係研究. 政大教育研究所. 碩士論文.

白崇亮（民 75）. 組織承諾研究：理論與實證. 管理評論, 5(2), 31-51.

呂桂雲、邱香蘭（民 87）. 護生專業承諾之研究. 護理雜誌, 6(2), 109-120.

李金泉 編著（民 85）. 如何精通 SPSS 統計分析. 台北：松崗.

李華璋（民 79）. 大學生工作價值之評量研究. 國立彰化師範大學輔導研究所. 碩士論文.

李新鄉（民 82）. 國小教師教專業承諾及其相關因素之研究. 國立政治大學教育研究所. 博士論文.

李選（民 78）. 生計規劃理論於在職教育中之應用. 護理雜誌, 36(4), 81-86.

李選（民 80）. 護理教育發展之新勢-談全腦教育. 護理雜誌, 38(1), 21-26.

李選、徐麗華等（民 85）. 護理研究與應用. 台北：華杏.

余朝權、黃美玉.（民 80）. 專業人員之承諾與衝突之因徑分析：以內部稽核人員為例. 國立編譯館館刊, 20 (2), 317-348.

周新富（民 80）. 國民小學教師專業承諾、教師效能信念與學生學業成就關係之研究. 國立高雄師範大學教育研究所. 碩士論文.

陳心耕（民 79）. 創造護理專業之魅力. 護理新傳, 5(2), 90-95.

陳月枝、余玉眉等.（民 81）. 護理人力供給研究. 護理雜誌, 39(1), 35-45.

黃國隆（民 75）. 中學教師的組織承諾與專業承諾. 國立政治大學學報. 53, 55-84.

黃秀霜（民 76）. 教育行政人員成就動機、工作特性與組織承諾. 國立政治大學教育研究所. 碩士論文.

湯玉英（民 83）. 如何降低護理人員的離職率. 護理雜誌, 41(2), 83-87.

張春興、林清山（民 73）. 教育心理學. 台北：文景.

張紹勳、林秀娟（民 83）. SPSS For Windows 統計分析初等統計與高等統計（上、下冊）. 台北：松崗.

楊國樞、文崇一等.（民 77）. 社會及行為科學研究法（上、下）. 台北：東華.

楊克平（民 81）. 台灣地區護理人員短缺問題之正面探討階段之一. 護理雜誌, 39(1), 47-53.

楊志良（民 85）. 生物統計學新論. 台北：巨流.

劉波兒、郭憲文（民 81）. 中部地區應屆畢業護生生計規劃認知及醫院護理人力需求概況之探討. 弘光醫專學報, 20（上）1-69.

蔣晶瑩（民 78）. 五年制護理專科應屆畢業生就業意向之探討. 弘光醫專學報, 17, 123-143.

鄧崇勵（民 83）. 中部某醫專護生成就動機、工作特性與護理專業承諾之研究. 弘光醫專學報, 22, 125-160.

蕭好伶、盧美秀（民 83）. 臨床護理人員之組織承諾、組織留任與專業留任的相關性研究. 護理研究. 4(2), 137-149.

英文部份

Aranya, N. A., Pollock, J. & Amernic, J. (1981). An examination of professional commitment in public accounting. Accounting, Organization and Society, 6(4), 271-280.

Benveniste, G. (1987). Professionalizing the Organization. San Francisco: Jossey-Bass.

Buchanan, B. (1974). Building Organizational Commitment; The Socialization of Managers in Work Organizations. Administrative Science Quarterly, 19, 533-546.

Connelly, T. J. (1970). Career commitment. Hospitals, 44(16), 142-150.

Donovan, L. (1980). What nurse want (and want they're getting). RN, April, 22-30.

D. B. Guralnik, (editor), (1982), Webster's New-World Dictionary of the American Language (Second College edition) New Jersey: Prentice-Hall, Inc., P.287.

Dunkelberger, J. E. , & Aadland, S. C. (1984). Expectation and attainment of nursing careers. Nursing Research, 33(4), 235-240.

French, S. E. Watters, D., & Matthews, D. R. (1994). Nursing as a career choice for women in Pakistan. Journal of Advanced Nursing, 19(1), 140-151.

Gardner, D. L. (1991). Assessing career commitment. Journal of Nursing Staff Development, 7(6), 263-267.

Gardner, D. L. (1992). Career commitment in nursing. Journal of Professional Nursing, 8(3), 155-160.

Glass, L. K. (1985). Professional commitment through individual action. Nursing Success Today, 2(2), 35-36.

Harren, V. A. Kass, R. A., Tinsley, H. E. A., & Moreland, J. R. (1978). Influence of sex role attitudes and cognitive styles on career decision making. Journal of Counseling Psychology, 25(5), 390-398.

Hooft, S. V. (1987). Caring and professional commitment. Journal of Advanced Nursing, 4(4), 29-38.

Kiesler, C. A. (1971). The Psychology of Commitment. New York: Academic Press.

Mayes, N., Schultz, M. N. & Pierce, C. M. (1968). Commitment to nursing-how is it achieved. Nursing Outlook, 16(7), 29-32.

McCloskey, J. C. & McCain, B. E. (1987). Satisfaction, commitment and professionalism of newly employed nurses, IMAGE: Journal of Nursing Scholarship, 19(1), 20-24.

Mills, H. E. (1971). Commitment the soul of nursing practice. South Carolina Nursing, 23(2), 53-54, 105-107.

Morrow, P. C. (1983). Concept redundancy in organizational research: The case of work commitment. Academy of Management Review, 8(3), 486-500.

Moskowitz, R. L. & Scanlan, C. L. (1986). Organizational and professional commitment as predictors of job satisfaction program directors. Journal of Allied Health, 15(1), 11-22.

Pinkelton, N. (1982). Commitment to nursing & to self. Nursing Management, 13(2), 39-41.

Polit, D. F. & Hungler, B. P. (1995). Nursing Research: Principles and Methods, J. B. Lippincott Co.

Soc Sci Med. (1985). Professional identification: a study of female students at a medical college in India, 20(11), 1169-1175.

Stocker, S. (1990). Keeping car and commitment in nursing. Ohio nurses Review, 65(3), 11.

Taylor, L. E. (1988). Professional Commitment: The Influence of the Process Socialization and Professionalization and Selected Socio-demographic Factors in Canadian Social Work. Unpublished dissertation, University of Toronto.

Yoyng, K. J. (1984). Professional commitment of women in nursing. Western Journal of Nursing Research, 6(1), 11-26.

附錄一

專科護生對護理專業的承諾調查

各位親愛的同學：

此問卷的目的在於了解專科護生的護理專業承諾及其影響因素,請同學細心完整作答. 感謝您對此項調查的支持與合作!

護生基本資料：

- 1.學制: ---- 01.二專
 ---- 02.五專
- 2.您就讀護理的原因?
 - 01.父母的期望
 - 02.親朋的期望
 - 03.自己的意願
 - 04.考試分發的
 - 05.以後找工作較容易
 - 06.其他:請註明-----
3. 您認為護理人員在現今社會的地位為:
 - 01.最高位
 - 02.次高位
 - 03.中位
 - 04.低位
- 4.您的母親教育程度為;
 - 01.研究所或以上
 - 02.大學
 - 03.專科
 - 04.高中(職)
 - 05.初(國)中
 - 06.小學
 - 07.不識字
- 5.您的父親教育程度為;
 - 01.研究所或以上
 - 02.大學
 - 03.專科
 - 04.高中(職)
 - 05.初(國)中
 - 06.小學
 - 07.不識字

6. 您的母親的職業為:

- 01. 軍, 公, 教
- 02. 自由業
- 03. 工 :-----a. 技術性的 ----b. 體力勞動的
- 04. 商
- 05. 農
- 06. 家管或已退休
- 07. 其他: 請註明-----

7. 您的父親的職業為:

- 01. 軍, 公, 教
- 02. 自由業
- 03. 工 :-----a. 技術性的 ----b. 體力勞動的
- 04. 商
- 05. 農
- 06. 家管或已退休
- 07. 其他: 請註明-----

8. 您的人格特質為:

- 01. 性格中向, 社會適應普通, 情緒穩定性中等
- 02. 性格外向, 社會適應不良, 情緒不穩定
- 03. 性格內向, 社會適應良好, 情緒穩定
- 04. 性格外向, 社會適應良好, 情緒穩定.
- 05. 性格內性, 社會適應欠佳, 情緒不穩定
- 06. 其他: 請註明-----

9. 以您的性向, 您較喜歡從事的工作為:

- 01. 學術研究
- 02. 在醫院照顧病人
- 03. 公共衛生護理
- 04. 校護, 廠護
- 05. 行政管理
- 06. 繪畫, 藝術
- 07. 金融行業
- 08. 其他: 請註明-----

10. 您上學期的學業成績平均分數為

- 01. 60 分以下
- 02. 60 分至未滿 70 分
- 03. 70 分至未滿 80 分
- 04. 80 分至未滿 90 分
- 05. 90 分或以上

護生之護理專業承諾量表

	1	2	3	4
	非常不確定	不確定	確定	非常確定
1.從事護理工作將能實踐我的人生理想.	-----	-----	-----	-----
2.從事護理工作將使我能達成自我實現的目標.	-----	-----	-----	-----
3.我喜歡和家人或親友談我所學的護理.	-----	-----	-----	-----
4.對我而言,護理將是我所能服務之工作中最好的一種.	-----	-----	-----	-----
5.我會對我的親友說:護理是個相當理想的工作.	-----	-----	-----	-----
6.我已自許為是護理界的一份子.	-----	-----	-----	-----
7.未來我對護理的努力或投入將影響護理界的發展.	-----	-----	-----	-----
8.未來我工作的大多數時間,將從事護理專業工作.	-----	-----	-----	-----
9.我願終身從事護理工作.	-----	-----	-----	-----
10.護理工作是值得我從事的行業.	-----	-----	-----	-----
11.我喜歡和其他科同學談我所學的護理.	-----	-----	-----	-----
12.未來若要繼續進修或深造,我將追求更高深的護理知識.	-----	-----	-----	-----
13.我喜歡向老師或年長之護理人員請教護理方面的議題.	-----	-----	-----	-----
14.我願意為護理專業的發展盡一己之力.	-----	-----	-----	-----
15.我覺得護理界與我是榮辱與共的.	-----	-----	-----	-----
16.未來若要繼續進修或深造,我將讀與護理有關的學科知識.	-----	-----	-----	-----
17.我喜歡護理.	-----	-----	-----	-----
18.畢業後,我絕不作護理工作.	-----	-----	-----	-----

1 2. 3. 4.
 非常不確定 不確定 確定 非常確定

19.畢業後的五年內,我會從事護理工作或 進修.	----	----	----	----
20.我羞於告訴別人我讀的是護理.	----	----	----	----
21.有機會我一定轉到其他學科系.	----	----	----	----
22.長期從事護理工作,會有很大的益處.	----	----	----	----
23.未來我工作的大多數時間,將從事與 護理有關的工作.	----	----	----	----
24.我當初來唸護理顯然是件錯誤的事.	----	----	----	----
25.我覺得護理工作很沒意思.	----	----	----	----
26. 我覺得護理人員很沒地位.	----	----	----	----
27.我覺得護理專業很沒有發展性.	----	----	----	----
28.我很慶幸當年在可以選擇的情況下, 我選擇了讀護理.	----	----	----	----
29.我完全接受“護理是一種統合科學 與藝術的專業“這句話.	----	----	----	----
30.護理專業發展的好壞,將影響我的未來.	----	----	----	----
31.藉由護理工作幫助他人,是很有意義的.	----	----	----	----
32.我十分關心護理專業的發展.	----	----	----	----
33.我不喜歡和本科同學或學姊討論護理 方面的議題.	----	----	----	----
34.護理工作對人類社會具有明顯實質的 貢獻.	----	----	----	----
35.長期從事護理臨床工作,是沒什麼出息 的.	----	----	----	----