

## 全民英檢模擬試題解析班-課程TA心得分享

📖 醫學人文暨社會學院 / 應用外國語言學系

※應用外國語言學系英文組四年級黃詩涵

※獲選102學年度優良TA『特優獎』

※錄取國立臺灣師範大學英語學系英語教學組&國立彰化師範大學英語學系

大四下學期語言中心舉辦CEPT英檢模擬試題解析課程，總共有兩位學生擔任解析TA，而我就是其中之一。我主要負責中級閱讀以及中高級聽力和閱讀。這是我第一次講解英檢試題，以往都是自己做題目為主，很少有機會為別人解說。來上課的學生大部份為大學部大一生，也有碩士班的學生。我的時段為星期二到星期四的中午12點到13點，每一次上課針對一回試題解析，主要他們不懂的地方(像是單字、文法、句型)進行解答。課前我會進入CEPT系統做過一次練習題，這使我對於要解說的內容有更深刻的印象，也藉此預測學生可能容易會選到哪一個錯誤的答案。之後，我會參考系統提供的解析，來進行背課。另外，有時間的話我也會提供相關影片，讓學生加深對單字理解。



關於閱讀解析學生的反應比較少，字彙量不足，容易阻礙閱讀測驗的，因此我會事先準備查詢易混淆單字或者是同音同義字等。曾經有位學生告訴我：「英文不是數學，只給公式，而是需要例句才能通曉用法。」針對較難的文法句型，透過例句，使學生了解文法及片語的使用。另一方面，聽力解析我會點人回答題目，和學生們的互動增加，學生們的反應自然而然地比較熱烈，聽完題目，我會詢問他們所聽到的內容，再進行講解，不但使學生了解到他所不懂的地方，也讓我得知學生理解的程度。例如，當下聽到” guest” 不知道是什麼意思，但我提示它的相反是” host”，學生馬上就能理解單字，加深印象。

常常來上課的學生們上完這堂課都感受到成績進步，除了學習到許多額外的單字，聽力能力更是大幅的增進，雖然還是無法完全聽懂內容，但對於一些單字能夠有印象，聽到關鍵字可以大概猜出內容大綱。為了加強英文能力，學生們犧牲中午吃飯時間，到教室做英文題目，真心感覺受到他們的上進心。4/26語言中心舉辦CEPT中級初試競賽，有兩位學生除了表現不錯，又得到獎金獎勵。有一次課程後，其中一位同學還特地跑來跟我說謝謝。其實不是我的功勞，是她們認真努力的結果，真的很替他們開心。

※應用外國語言學系 英文組 許程勛

※錄取 國立雲林科技大學·應用外語系碩士班 商務溝通組 ★榜首★

※2014參加「國際貿易大會考」合格

※通過 國貿丙等業務人員證照

來這裡上課的學生，我們給的不只是書本上的知識，更是學習的自信與熱情，起出來的學生一個比一個都還來的安靜跟靦腆，請他們回答問題時更是不停的臉紅跟躊躇，為了打破這樣的窘境我給自己下了一個目標，無論如何都要讓他們臉不紅氣不喘地回答每一個問題，因此我都會要求他們答題時請帶有無比的熱情與信心—宏亮的聲音與自信的眼神，所以只要每次他們太小聲時，我都會鼓勵他們「給我一個熱情的答題！」或者是「請給我一個自信的眼神！」一方面確認他們的學習狀況，一方面訓練他們發言的自信與熱情，因為那將是對他們往後無論在人際關係或是職場上都是一大利器，對於文法與單字的部分，我偏好讓學生用理解的方式去記憶他們，用例句比較、用詞性解題、用字根字首衍生、用英文去理解英文，人的大腦在記憶時是需要進一步的

理解後，才會慢慢走入長期記憶，在這樣反覆的訓練下，我發現有些本來對英文一竅不通的學生，在答題上漸漸有了佳色，每次的答題讓我感受到的是自信與熱情，我始終相信學習需要的就是自信與熱情，進而至死不渝地擁抱與熱戀，由於升學制度的壓榨下，讓教育失去了應有的原貌，讓學生對於學習的基本態度就是不停地考試跟背誦，當然這些都是學習的基本元素，但是老師的職責就像是一位領航員，當學生盲目地拿著槳划船時，老師就需要有智慧地帶領學生探索那未知的領域，在他們划累時要適當的鼓勵，當他們划錯時要適時的出手划給他們看，讓他們越划越有心得，才能青出於藍，更勝於藍！