

談性教育

談性教育

談性教育

談性教育

談性教育

吳守正

談性教育

吳守正

談性教育

吳守正

性教育的目標是：要造就一個能適應社會的、快樂的成人。一個有責任感的、不自私自利的態度來對待自己和他人。……

性人格的發展包括自嬰兒呱呱墮地到成爲一個成熟的、負責的、快樂的成人。這還包括與別人及社會和好相處在內。它是每個人的一部份。與他的談話、走路、坐立、穿着亦即他的一舉一動都有着決定性的關係。它被決定同時亦決定：

- 一、自身的看法。
- 二、社會，亦即旁人對他的看法。

簡言之，性包含個人之性格及特徵。所以就關連着他的個人與社會地位。性的發展到頭來包括自我評價的標準，而接受這個標準亦就是對個人行爲負責的意思。因爲性與整個人有關，所以各部性器官的構造必須明白。由於性行爲是兩個人的事，性教育也就成爲教育人與人之間以及人與社會之間的關係。因此，性教育的目標就是要每個人都能對他自己的行爲負

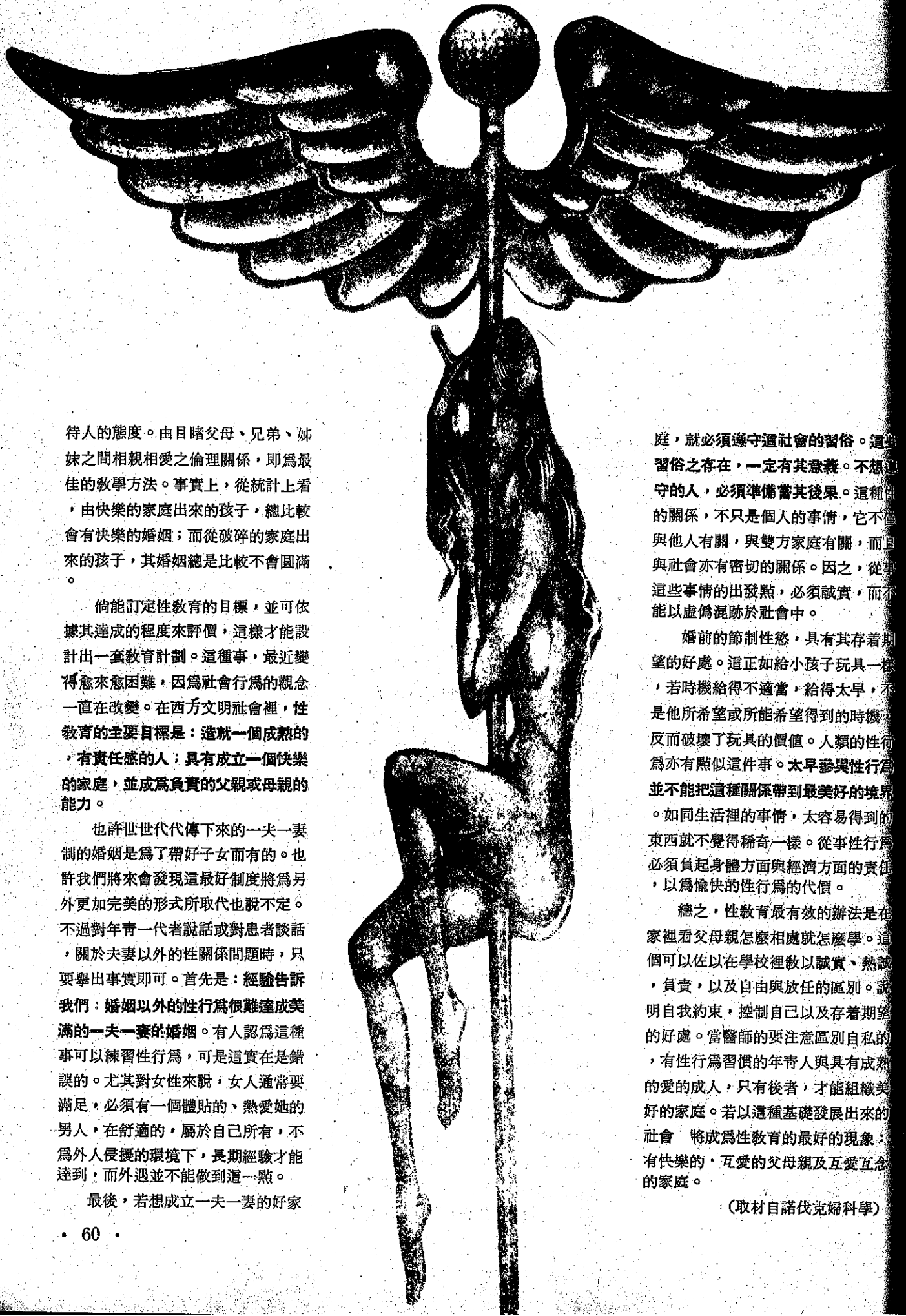
責：不但對自己負責，同時亦對別人負責。

在一九六二年所舉行的性教育及家庭計劃的國際會議說：「性教育的目標是：要造就一個能適應社會的、快樂的成人。一個有責任感的、不自私自利的態度來對待自己和他人。」如果這個目標達到，則每個人將會從負責任的性關係中獲得滿足。這種性關係的基礎，是建立在愛及對別人的關心上，而非僅僅是性慾的發洩而已。果能如此，小孩子就能擁有一具有穩定以及互敬互愛的氣氛的家了。

接着的問題是：如何教小孩子這些東西。這包括：(一)倫理學：因爲性發展關係着個人的快樂。(二)人與人之間的關係，亦即道德：因爲性發展至少跟另外一個人，或許兩個人（如果女方已懷孕的話）有密切的關係。(三)社會學：因爲性發展關連着家庭的形成及對整個社會的反應。(四)生物學及生理學：因爲性發展到最後一定跟生育有關。

極大多數專家都同意性教育自出生就開始了。最有效而且唯一有效的教育是在小孩子小於兩歲而由父母獲得知識。這種教育是用行爲與例子使他耳濡目染而非藉着言語可以做得到的。雙親對待他的態度乃決定他日後對自身的看法。

這種早期父母對待他的態度，不只影響到他的行爲，同時亦會影響他



待人的態度。由目睹父母、兄弟、姊妹之間相親相愛之倫理關係，即為最佳的教學方法。事實上，從統計上看，由快樂的家庭出來的孩子，總比較會有快樂的婚姻；而從破碎的家庭出來的孩子，其婚姻總是比較不會圓滿。

倘能訂定性教育的目標，並可依據其達成的程度來評價，這樣才能設計出一套教育計劃。這種事，最近變得愈來愈困難，因為社會行為的觀念一直在改變。在西方文明社會裡，性教育的主要目標是：造就一個成熟的、有責任感的人；具有成立一個快樂的家庭，並成為負責的父親或母親的能力。

也許世代代傳下來的一夫一妻制的婚姻是為了帶好子女而有的。也許我們將來會發現這最好制度將為另外更加完美的形式所取代也說不定。不過對年青一代者說話或對患者談話，關於夫妻以外的性關係問題時，只要舉出事實即可。首先是：經驗告訴我們：婚姻以外的性行為很難達成美滿的一夫一妻的婚姻。有人認為這種事可以練習性行為，可是這實在是錯誤的。尤其對女性來說，女人通常要滿足，必須有一個體貼的、熱愛她的男人，在舒適的、屬於自己所有，不為外人侵擾的環境下，長期經驗才能達到，而外遇並不能做到這一點。

最後，若想成立一夫一妻的好家

庭，就必須遵守這社會的習俗。這些習俗之存在，一定有其意義。不想遵守的人，必須準備嘗其後果。這種性的關係，不只是個人的事情，它不僅與他人有關，與雙方家庭有關，而且與社會亦有密切的關係。因之，從事這些事情的出發點，必須誠實，而不能以虛偽混跡於社會中。

婚前的節制性慾，具有其存着期望的好處。這正如給小孩子玩具一樣，若時機給得不適當，給得太早，不是他所希望或所能希望得到的時機，反而破壞了玩具的價值。人類的性行為亦有點似這件事。太早參與性行為並不能把這種關係帶到最美好的境界。如同生活裡的事情，太容易得到的東西就不覺得稀奇一樣。從事性行為必須負起身體方面與經濟方面的責任，以為愉快的性行為的代價。

總之，性教育最有效的辦法是在家裡看父母親怎麼相處就怎麼學。這個可以佐以在學校裡教以誠實、熱誠、負責，以及自由與放任的區別。說明自我約束，控制自己以及存着期望的好處。當醫師的要注意區別自私的，有性行為習慣的年青人與具有成熟的愛的成人，只有後者，才能組織美好的家庭。若以這種基礎發展出來的社會，將成為性教育的最好的現象：有快樂的、互愛的父母親及互愛互念的家庭。

(取材自諾伐克婦科學)