

# 愛的昇華，教育的結晶

## 談 啓智教育

### 背後的酸辛

梁博欽  
謝靜蓉

當這世界的某些角落，正有成千上萬的人在挨餓受凍時，我們或許同時正耽溺於美饌煖裘的口體之豐。當這世上正有盈千累萬的難民四處飄泊、流離失所時，我們卻又往往同時正陶陶於溫得舒適的木榻牀墊。而當我們恣逞思緒狂索而不自知其福時，又可知這世上有多少人因智力殘障而生活在晦澀的陰影裏？！

尤其當我們得知同為中山校友的高正幸與陳青青夫婦，為了小伶（高宜伶）的智能不足而付出比常人更多的慈愛、耐心與關懷時，我們實在有太大的衝動想瞭解智能不足，想瞭解啓智教育，並迫切地想予以關愛與支援。

在社會大眾普遍對智能不足者還有所迷惘、困惑，甚至歧視、輕蔑的現代社會裏，身為醫學院的學生實在有義務來做為開啓民智的先

河。而想要肩負這種義務，就必須先從認識智能不足者與啓智教育著手。

## 從高宜伶的故事談起

之一，我所思兮在泰山，欲往從之梁父艱

### 1. 擡不起頭來的疑惑

像是位天性偏好沈思的學者，四個月大的小伶（高宜伶）頰垂著頸項，凝睇著雙眸，似乎正極力冥索著什麼堂奧的哲理。然而她臉上的神情，卻像窗外藍灰色的雲天一般迷惘，彷彿無法在盤根錯節的思緒中，繅出一線頓悟的絲頭。望著小伶迷惘困頓的神情，身為醫師的高正幸先生，瞬即職業性的警覺到這種乖違常理的異態——無法擡頭。於是幾經商量後，就偕同高夫人帶著小伶開始遍訪名醫以紓疑慮。此後的日子就像那滿佈烏雲的山頭，隨時都可能有摧魂裂魄的霹靂擊落；也像那隱蟄蠢動的火山，不知何時會炸出那簇煙霧飄濛的謎團。小伶七個月大時，替她診斷的小兒科專家懷疑她患了蒙古症，但不敢確定。直到小伶四歲左右，才經台大醫院兒童心理衛生中心證實為腦性麻痺，原因是她在母體內發育不好，以及出生時缺氧所致。

### 2. 無悔摯真的深愛

「世上只有媽媽好，有媽的孩子像塊寶。」儘管小伶智能及運動方面的發育較一般孩子緩慢，而且食慾很差，幾乎一年到頭都生病。但正如陳青青女士後來所追述的：「我從來沒有想到要放棄小伶，我真的愛她。」這是多麼撼人心弦的抵牾深情啊！在那幾年紛擾凌亂的日子裏，好像人生的旅途已走到深不可測的坑谷中，四周的時空裏盡是鬱悶與煩躁在那裏縈繞迴響，直震得人心緒不寧、精神恍惚。小伶一感冒就併發支氣管炎、發高燒、脫水，什麼東西都不能吃，只有靠靜脈注射維持生命。更糟的是，在她那細小的手上竟找不到靜脈，醫師只好切開她的皮膚去找。如果說這一切的一切是上主對生命意義的詮釋，但又何忍讓那麼小的生命來承受這麼大的煎熬！？如果說這是上主有意考驗親情的堅毅，但又為何偏選上這良善無辜的一家呢！？

### 3. 沒有人要我？

雖然小伶有運動功能障礙、智能不足等缺憾，但陳青青女士一方面依然努力把她當作正常的孩子來教導，另一方面則與高醫生積極尋找能教育小伶這種重度智能不足兒童的場所，但是卻每次都失望了。因為有些地方只能算是收容所，不能算是教育機構；而稱得上是教育機構的地方

，又都只招收輕度或中度智能不足的孩子。小伶，就像那退潮後被海浪遺忘在沙灘上的貝殼，也像那在深谷中暗自吐芳的幽蘭，雖然清秀端莊，卻又隱含著無限的孤寂與無奈。

之二，菰蒲深處疑無地，忽聞人家笑語聲

### 1. 希望的曙光

民國六十五年對於高正幸夫婦及小伶來說，都可算是一生的轉捩點。由於台南安平瑞復益智中心的發現，使得高正幸夫婦往日的勞頓得以暫歇，而小伶這葉在風雨中飄搖的孤帆，也終於找到能投碇的港口。

### 2. 犧牲與奉獻

當陳青青女士和小伶初踏入瑞復益智中心時，意外地，她們卻被委婉地拒絕了。理由是小伶不能照顧自己，而老師人手又不足。然而天下無難事，只怕有心人，當陳青青女士向中心表示她願意和小伶一起來上課，願意學習照顧智能不足的孩子，願意在中心幫點忙時，那凝鬱的空氣霎時被暖陽般的親情呵開了。一直希望能有弱智兒童的父母來協助他工作的甘惠忠神父（註一）終於爽朗地接納了小伶，而陳青青女士也就這樣成爲中心的義務秘書。

註一：甘惠忠神父爲專攻特殊教育的碩士，當時是瑞復益智中心的負責人。

之三，懷納木桃戴恩深，饋報瓊瑤蔭世人

### 1. 樂仁啓智中心的創立

「身為局中人，方知局中苦」深感台灣目前啓智教育的不足，陳青青女士在民國六十七年曾請求政府在高雄市成立一個益智中心，但因政府當時的社會福利方向是消除貧戶，所以無法撥出經費。基於滿腔的赤誠與愛心，陳青青女士並不因如此阻挫而趨退不前，反而開始積極地設法籌錢來辦啓智教育。當她聽說天主教馬利諾會（Mary knoll）有一筆基金要捐給美國本土以外需要資助的地方時，就透過甘神父的申請，而得到一萬四千美元的補助經費。幾乎與此同時，高雄五福三路的聖功修會樂仁醫院恰好要搬到新建址，而舊建址準備做社會工作。於是在陳青青女士與甘神父的奔走，及聖功修會負責人鍾素月修女的贊助下，樂仁啓智中心終於在民國六十七年七月成立，並在同年九月底開始招生，十月三日正式接受學童試讀。不過因爲經費有限，只有社會人士不斷的關愛與奉獻，才是中心得以維持及進步的主要支撐力量。

附註：樂仁啓智中心現址爲高雄市大順三路 303 - 2

號。電話為(07) 7225840

## 2. 也是謝天

像是寒冬後點點新綠的滋長蔓延，小伶在父母的關愛呵護下，逐漸地成長茁壯。而當她恣情地摟著熟睡中的弟弟時，算算也該是滿山遍野紛紅駭綠的時分了。就像海倫凱勒所說：「如非盲啞，我一定無法完成今日所做的事，我要感謝造物者賜給我的殘廢。」越是經歷人世的艱險橫逆，心境就越是充滿了感激與肅穆之情。高正幸先生就說：「也許我們應該感謝上主給了我們小伶，使我們對人生有更深一層的體認。」而陳青青女士也說：「生了小伶後，我的個性有了很大的改變。我能這麼堅強也是小伶給我的。如果說我因小伶而失去了許多，不如說我因小伶而得到了更多。」

不過小伶是因成長在如此優渥的家庭滋愛下，才有如令人歡雀的「奇蹟」。世上不知有多少因孩子的智能不足而陷入愁雲慘霧的家庭，正迫切地需要社會大眾予以適切的關愛與具體的協助啊！

## 從醫療的觀點來看智力殘障

### 1. 「智能不足」在醫療上的定義

民國五十年，台大精神科林宗義及徐澄清兩位醫師將 Mental Retardation 譯為智能不足，是指智慧缺乏而言。也就是從智力測驗的結果來判定，凡是智商在 75 以下者均屬之。

### 2. 智能不足者的特徵

根據心理學家道爾 (Edgar, A. Doll) 及班達 (C. E. Benda) 等的研究，發現智能不足者除智力較差外，身心方面的發展，也都與正常兒童有異。

就生理方面來說，智能不足者的動作能力發展較一般兒童遲緩，且感官亦有缺陷。

就心理方面來說，智能不足兒童知覺簡單而不完全，注意力無法集中，想像力、記憶力皆貧乏，社會適應能力差，拙於解決問題，不善臨機應變，不能自立自主。

此外，在臨牀上較易看到的行為異常症狀為躁動、無目標的反覆動作，攻擊他人，畏縮，玩固定的玩具，及愛好尋找感覺上的刺激等。

### 3. 智力殘障的成因

智力殘障的成因，依個體發育的順序，可分為精期、產前期、產後期三個階段來探討。

#### a 受精期

若在受精前，精細胞或卵細胞內的遺傳物質已有導致智力殘障的因素存在，那麼二者一但結合，胎兒不幸的命

運即已註定。而導致智力障礙的遺傳因素共可分發兩大類——染色體類及基因類。

①所謂染色體類，是指因體染色體或性染色體異常，而導致胎兒的智能不足。

I 體染色體異常：最常見的為蒙古白痴 (Mongolian idiocy) [又稱唐氏症 (Down's syndrome) 或伸舌痴愚]，其成因乃為患者較常人多了一條第 21 號染色體所致。而貓哭症 (Cri-du-chat syndrome) 則是因患者第 5 號染色體的短臂失去一段而成。此外，第 13 號、15 號、18 號等染色體的異常，亦會引起智能不足。

II 性染色體異常：此乃因致病的 X 染色體，其長臂有某處特別容易斷裂，而導致胎兒的智能不足。這種異常，多為智力殘障隔代遺傳的主要因素。

②所謂基因類，是指因為基因的構造發生變化，而使其特定的產物——構造性蛋白或酵素性蛋白亦隨之異常，影響所及，輕則致病，重則致死。其中影響智力發育的異常基因為數甚多。只是這些基因除影響智力外，同時還會導致個體的許多病態。

#### b 產前期

受精卵本身的遺傳組成完全正常，但在胚胎發育期間，由於環境因素而使發育受阻，或者使遺傳組成發生異常，終致智力殘障。有關的環境因素可綜述如下：

##### ①導致身體畸形及智力殘障之因素

I 物理因素：包括放射線、熱及噪音等。其中尤以放射線最嚴重，若直接作用於發育中的胎兒，可能會導致重度智力殘障。

II 化學因素：若母體使用化學物質及藥物等，經胎兒吸收後，均可直接傷害腦細胞，抑制腦組織的發育，而造成智力殘障。如鉛中毒、甲基水楊酸中毒均屬此類。

##### III 生物因素：如麻疹病毒感染及脊髓灰質炎病毒感染。

##### ②無外表畸形但導致智力殘障之因素

I 原生動物寄生或病毒感染：如先天性毒漿體原蟲 (Congenital toxoplasmosis)，係由寄生於母體的原生動物進入胎兒組織，繼續繁衍而傷害胎兒的中樞神經系統所致。而孕婦若在懷孕早期受到巨細胞病毒 (Cytomegalovirus) 的感染，嬰兒誕生後即先天性帶有此病毒，有 1/5 ~ 1/10 的此等嬰兒會成為智力殘障。

##### II 母體——胎兒不和合性

其中最為人知的就是 Rh 血型不和合性。此外，嚴重的如胎性水腫 (Hydrops foetalis)，緩和的如新生兒血液中膽紅素 (Bilirubin) 增高而沈積於神經組織，都是因不和合性而導致智力障礙的因素。

### III 母體的健康狀況

母親吸煙、酗酒均對胎兒有害。而患癲癇的孕婦，則因服用抗抽搐藥物，血液中的葉酸類減少，故所生嬰兒患智障的百分比（1.5%）要較一般婦女（0.2%）為高。

#### c 產後期

①據估計，約有1%的智力殘障者，是因在生產時，腦部受傷所致。

②出生後的新生兒，因突然離開母體，很容易受到胎兒本身內在環境的傷害。如氧氣過多、血糖不足、膽色素過高等，均會導致嚴重的腦部傷害。

③嬰兒時期營養不良（特別是蛋白質不足）、各種疾病感染、金金屬（如鉛、汞）毒害和車禍時對腦部的直接傷害，均會引起或輕或重的智力殘障。

④社會文化與心理因素，如破碎家庭、社會文化刺激的剝奪、家庭性智能不足等，亦會導致智力殘障。

#### 4. 智力殘障的治療

雖然智力殘障沒有辦法根治，且患者將來無法擁有常人一般的身心狀態，但只要給予適切的關愛與教育，讓患者能照顧自己及從事一些簡單的工作，仍然是可以實現的。此外如有需要，亦可藉助整形外科及物理治療的幫助。

## 啓智教育現狀面面觀

### 1. 「智能不足」在教育上的定義

依據教育部在民國六十三年十一月所修正公佈的「特殊兒童鑑定及就學輔導標準」中所定義的「智能不足」者為：「在發展期間由於普通智力功能之發展遲滯而導致適應之困難的人。」

### 2. 愛與教育；憐憫與收容

智能不足者雖然其智力發展遲滯，但他們所需要的，絕不是憐憫與收容，而是愛與教育。需知如果只用金錢去代表愛心，並不意味著真正的愛心。正如前教育部長朱匯森先生所說：「身心殘障教育並非慈善事業。」而高正幸先生則更說：「教育比救濟更重要。」我們固然需要學習給予的美德，但我們更迫切需要學習給予的道德和智慧。

### 3. 啓智教育的濫觴

自從民國五十一年三月一日，台北市中山國民小學在台北兒童心理衛生中心及台灣省國民學校教師研習會的技術支援下，成立了國內第一所「啓智班」後，國內的啓智教育遂有了發展的契機。及至「九年國民教育實施條例」頒布後，啓智教育則更延伸至國中階段，而有「益智班」的成立。

但儘管政府對啓智教育相當重視，啓智班、益智班也

逐年增設。然而啓智教育所蔭及的智障者，卻始終是少數中的少數。絕大多數的智能不足者，目前仍然是教育恩澤外的難民。

### 4. 教養機構嚴重不足

在公立的啓智教育機構中，除台南啓智學校有招收中重度智能不足的學童外，其餘的機構均只招收輕度智能不足者。且因招收人數有限，故也只能濟一時之偏。

私立啓智教育則起步較慢，大約在六十年代才開始，且多為教會資助，主要是以中重度智能不足兒童為招收對象。根據民國七十四年三月的資料統計，台灣地區計約有七十家私立教養機構，不過因經費、人力等多方面的限制，規模都不大，每所教養機構頂多能收容五、六十人，故略估大約只能招收二千名左右的智障者。這和全國十幾萬名智障學齡人口相較，實在是藐乎其微了。

### 5. 中重度智能不足教育缺乏師資

國內培養智能不足教育的師資，主要有師大、師專、教育學院等學校。但這些學校所培養的，多為啓智班、益智班的老師，中重度智能不足教育師資的培養，可說是沒有。

為什麼中重度智能不足教育缺人呢？因為

①智能不足兒童容易受傷，須隨時看護孩子，責任重，心理壓力大。

②編課花心血。中重度智能不足教育著重個別差異，每個小孩有每個小孩的進度和內容。

③最理想方式是一對一教學，但可能花了很多時間、精力而沒有進展，老師容易受挫折。

④進修機會少。

⑤待遇差。

因為專業人才的缺乏，使得大多數私立啓智中心轉而求助於義務或半義務的工作人員（多為大專生）。如此的「克難教學」，實非長久之良策。

### 6. 特殊教育一元化

我國智能不足教育的領導猶如多頭馬車：在中央分由教育部社會司、國教司及內政部主管；在地方則是教育局處及社會局處共同管理。若能統一由一機關來管理，則可避免互相推諉的現象發生，也可做得更積極、更有效率。

在一九八一年國際特殊教育研討會中，郭為藩先生就提到「特殊教育一元化」的建議。主張應該設立特殊教育委員會，集中事權，一元規畫，由專業人員擔任行政職務。智能不足為特殊教育的一部分，自當朝此方向改進。

## 第四篇 從家庭與社會層面探討啓智教育

### 1. 家庭與社會的負擔

當一個家庭發現其中有智能不足的小孩時，那種不知所措的驚懼似乎是往後一連串打擊的序曲。此後四處尋醫無著的悽惶絕望，長期養育的沉重負擔，還有來自親友的訕笑、侮辱、輕蔑，更是織密了一張令人無法翻身的天羅地網，將整個家庭套死在罪惡的牢籠裏。

而智能不足者社會適應力低、思想單純、道德判斷力差。再加上情緒障礙、衝動性大、容易受利用或成為犯罪的工具，因此也或多或少地構成了社會的負擔。

### 2. 推展啓智教育所面臨的困難

正如高正幸先生所說：「推展啓智教育的困難，在於啓智教育尚未被大眾真正瞭解。人們大多數認為啓智教育為慈善事業，以憐憫迴避的眼光來對待智能殘障的學童。當他們發現智能殘障者並不一定是貧孤時（事實上在目前社會因智能殘障而被遺棄成孤者並不多），當他們發現這些學童「奇形怪狀」時，當他們發現無法預期得到回饋時，他們竟付不出心力，並非他們不想幫忙，只因不習慣於接近智障者而有莫名的畏縮，只因習慣於施捨貧困孤苦而不會稍助更具意義的社會公益事業。」

### 3. 社會大眾應有的認識

有人認為生了智能不足的孩子是祖先做了缺德的事，或是因果報應使然。然而正如甘神父所說：「一個智能不足的孩子，不僅屬於他的父母，也是屬於社會的。」與其將這種「過失」責咎於某一家庭，無知讓整個社會來共同承擔，畢竟他也算是社會的一分子。

只有人類互助，才能維持個人的生存，才能促進社會的進化。在講求人權、重視人道的現代社會裏，如果只懂得對智能不足者一味的誤解、輕視、排斥、冷漠，而不曉得予以接納、扶助、關懷、撫慰，但絕不是憐憫與施捨，那就只有使社會進化的齒輪倒轉，而又回到矇昧無知的時代了。

### 4. 家長應有的認識

有些家長由於愛子心切，以為後天完善周到的照顧可以略濟先天的不足，卻不知道越早接受教育對孩子智慧的啓發越有助益。於是往往剝奪了孩子應有的學習機會，延宕了接受教育的時機，實在令人深感遺憾。

甚至有些家長不願承認自己的孩子智能不足，不把他送進學校接受特殊教育，而終致欲蓋彌彰的深恨。

畢竟「最先要面對智能不足孩子的人就是這些孩子的父母」，只有坦然接受這種事實，把握挽回頹勢的契機，以積極的行動來祈求「不幸中的大幸」，這才是身為智障者父母應有的健全心態，也才是真正具體可行的善策。

### 5. 智能不足者的出路

雖然智能不足者只要受過完善的訓練，對一些不太繁雜的工作，可達常人百分之八十以上的工作效率。但實際上，當智能不足者要找工作時，不是工廠不支持，就是老板認為他們腦筋不行，而到最後只有靠人情才能打通關節。

日本法律規定，無正當理由不得拒絕殘障人員（包括智能不足）。西方有些國家則對錄用智能不足或其他殘障人員達某一百分比的公司以減稅優待。至於我國的殘障福利法，對這方面卻沒有實際的影響力。

雖然目前有人考慮專為智能不足者設置庇護農場，但至今所作的均僅見於實驗性質的小規模種植或養殖農場，真正大規模實施則仍在構想階段，未見實施。

### 6. 希望成立基金會

專業人員不願到中重度智能不足教育崗位上工作，薪水低是很重要的因素。台北地區起薪大約七千元，中南部有些則只有五、六千元。私立啓智機構因財力問題，無法給予較高的薪水。

一般私立啓智中心經費來源有三：創辦者自籌，熱心人士捐款，以及家長繳交的學費。而有限的學費根本無法支持中心的存在與發展，於是大多數的啓智中心都靠社會捐款來彌補不足。

不過仰仗捐款也實非長久之策，於是多家啓智中心的負責人都談到了成立基金會的願望。基金會除了能使啓智機構有穩定的經濟支援外，也可幫助貧困家庭的智能不足兒童接受教育。

## 結語

當我們對身心殘障者「表達愛心」時，最常犯的愆謬就是有「憐憫」與「施捨」的心態。

我們或許沒有深思過，身心殘障者也是人，他們同樣具有人權，同樣需要別人的尊重。如果不幸有一天我們也患了某方面的殘疾，是否也希望別人不要可憐自己，而待自己像其他正常人一般呢！？

相同的，智能不足者所迫切需要的，絕不是我們的「可憐」，而是適切的愛與教育。只有小心地牽引，使智能不足者能盡其所能且達其所能，成就他一個成功的人生，如此才是真正提供智能不足者一個具體而確實的幫助。

附註：本文的資料多由樂仁啓智中心及雙溪啓智文教基金會提供，特此申謝。

## 臺灣地區公私啓智教養機構統計(製表日期日期72.5.)

台北市	13 所	台中縣市	3 所	屏東縣	2 所
台北縣	5 所	彰化縣	2 所	臺東縣	1 所
桃園縣	3 所	南投縣	1 所	花蓮縣	2 所
新竹縣市	3 所	台南縣市	4 所	澎湖縣	1 所
苗栗縣	1 所	高雄縣市	4 所	合計	45 所

學生人數因流動性較大不易精確統計，據推估約 2000 人。

機 構 名 稱	通 訊 地 址	電 話
雙溪啓智中心	台北市士林區至善路 2 段 113 巷 81 弄 2 號	(02)881-9719
佳音韻律療育中心	台北市石牌路二段 315 巷 29 號	(02)871-9627
育仁啓智中心	台北市興寧街 70 號	(02)308-2863
育仁啓能中心	台北市柳州街 41 號 4 樓	(02)382-1090
第一兒童發展中心	台北市信義路 5 段 150 巷 342 號	(02)707-9236
台北市啓智協進會附設陽明養護中心	台北市北投區公館路 69 號	(02)891-2563
樹仁兒童發展中心	台北市吳興街 220 巷 27 號	(02)709-4390
聖安娜之家	台北市天母一路 91 號	(02)871-4397
光仁小學啓智班	台北市萬大路 423 巷 51 號	(02)301-6580
台大醫院兒童心理衛生中心	台北市常德街 1 號	(02)312-3456
康泰診所	台北市辛亥路一段 24 號 2 樓	(02)341-2290
義光育幼院	台北市師大路 215 號	(02)321-7458
台北市立陽明教養院	陽明山仰德大道莊頂路 2 號	(02)861-1380
私立樂山智能障礙兒童教養所	台北縣八里長坑口 21 號	(02)610-2415
明新啓智中心	中和圓通路 393 巷 25 號	(02)940-3769
嘉幼增智班	中和市秀朗路 3 段 70 巷 32 號	(02)942-4451
眞光教養院	新店市安和路 3 段 75 巷 12 號	(02)943-5961
私立光仁中學啓智班	板橋市中山路 2 段 255 巷 18 號	(02)961-5161
台灣省私立啓智技藝訓練中心	中壢市育英路 77 號	(034)525-864
景仁殘障兒童教養院	桃園縣八德鄉霄裡村長興路 180 號	(034)563-838
八德仁愛之家	桃園八德福興里建國路 38 號	(033)665-385
新竹仁愛啓智中心	新竹市水源街 51 號	(035)711-833
新竹仁愛啓智中心華光分部	關西正義路 126 號	(036)872-104
常青啓智中心	新竹市勝利路 326 號	(035)258-041
主愛啓智中心	苗栗市北苗復興路玫瑰三村	
向上兒童福利基金會附設啓智中心	台中市樂群街 134 號	(04)228-7170
立達啓智中心	台中市衛道路 185 號	(04)235-6179
私立育仁小學啓智班	台中市雙十路 2 段 50 號	(04)233-5950
台中惠明盲校	台中市大雅鄉雅潭路 280 號	(045)661-024
慈愛殘障教養院	彰化市大埔路 676 號	(047)224-891
慈生仁愛之家	彰化市中正路 1 段 266 巷 2 弄 74 號	(047)238-880
省立南投啓智教養院	草屯中正路 1776 巷 16 號	(049)334-444
台南市私立天主教瑞復益智中心	台南市安平運河路 75 巷 6 號	(06)227-0024

台南啓蒙中心	台南市裕農路 356 號	(06)236-7040
省立台南教養院	台南後壁後廊村 68 號	(066)324-491
省立台南啓智學校	台南市安南區長和街 2 段 74 號	(06)256-9774
台南仁愛之家	台南六甲公園路 591 號	
高雄樂仁啓智中心	高雄市大順三路 303 之 2 號	(07)722-5840
高雄市紅十字育幼中心	高雄市鼓山區登山街 28 號	(07)551-2101
若望啓智中心	高雄市前鎮區一德路 20 號	(07)334-2593
高雄市立啓愛實驗學校	高雄市新興區大同一路 231 號	(07)282-1923
伯大尼兒童之家	屏東市仁義里 16 之 6 號	(087)325-264
基督教財團法人醫院	屏東市大連路 60 號	(087)322-926
屏東托兒所附設啓智中心	屏東市廣東路 802 巷 18 弄 20 號轉	(087)322-384
救星傷殘教養院	台東大武尙武村 14 鄰 230 號	(089)791-465
黎明啓智中心	花蓮市民德一街 31 號	(038)321-220
安德啓智中心	花蓮玉里博愛街 37 之 1 號	(038)886-218
惠民啓智中心	澎湖馬公惠民二村 13 號	
群力殘障教養院	台中縣太平鄉太平村 16 鄰新仁路一段 42 號	(04)278-5709

國民中小學啓益智班人數統計表(資料日期71.1.)

縣市別	國 小 啓 智 班			國 中 益 智 班								
	附設學校	班級數	教師數	學生人數			附設學校	班級數	教師數	學生人數		
				男	女	合計				男	女	合計
臺北市	18	72	132	350	279	629	26	75	223	452	426	878
臺北縣	8	10	20	60	42	102	2	6	13	56	16	72
基隆市	3	7	13	38	35	73	1	3	9	12	6	18
宜蘭縣	4	6	9	37	30	67	1	3	6	31	4	35
桃園縣	11	13	23	85	61	146	1	3	9	26	9	35
新竹縣	12	11	22	62	61	123	1	3	9	29	5	34
苗栗縣	8	9	11	36	52	88	1	3	8	15	15	30
臺中市	4	8	19	54	45	99	1	3	8	22	15	37
臺中縣	12	14	28	83	79	162	1	3	9	0	41	41
彰化縣	10	10	20	66	51	117	1	3	6	14	30	44
雲林縣	13	13	26	71	40	111	1	3	7	39	0	39
南投縣	12	13	23	64	54	118	1	3	9	22	12	34
嘉義縣	9	11	22	75	83	158	1	3	6	27	9	36
臺南市	4	4	10	26	35	61	1	3	9	31	10	41
臺南縣	7	9	18	54	37	91	2	6	23	22	13	35
高雄市	9	26	52	115	140	255	2	6	16	30	25	55
高雄縣	6	7	14	40	39	79	1	3	8	15	18	33
屏東縣	6	10	20	61	53	114	1	3	9	20	9	29
臺東縣	4	7	14	43	33	76	1	3	6	22	15	37
花蓮縣	11	12	23	86	53	149	1	3	9	18	19	37
澎湖縣	4	7	10	34	19	53	1	3	9	14	23	37
合計	176	280	531	1544	1335	2879	49	144	411	917	720	1627