

# 媽， 他們爲什麼笑？

「媽媽，  
他們說我遲鈍，  
這話是什麼意思，媽？  
遲鈍？  
那些孩子說遲鈍，  
然後大笑。」

整理 矣口

有一個世界，像個童話王國，裡頭，有我們無法理解的、不能習慣的：緩緩的挪移，凝滯的眼神，怯怯的身影，憨憨的笑，憤憤的手足……，伸出了手想將他們從那兒帶走，但也許是對那兒的滿足、眷戀，在你規勸時，他們竟毫不注意，只偶然一次在你付出更多心神，更多努力、更多時間下，才漸漸了解你的善意，尾隨你踩出那麼小小的一步；我們只能知道，他們需要受更細心的培育和更多的愛護。

貪便宜的，學了乖。先說說我怎麼會選了這一行。

話說我教書教了十五個年頭以後，正是倒吃甘蔗，漸入佳境的時候。忽然，覺得處處不對勁，懷疑起自己的能力來。深怕再教下去，不知又誤多少子弟。不知怎的，念頭一轉，聰明的，怕誤了他。那智能差點的，總行了吧！

再說，嘿，啓智班一班十五個毛孩子，比起普通班，不是要輕鬆不少嗎？（天曉得，受訓前，我連一個啓智班也沒參觀過。不然，說不定，我就不會寫這篇文章囉！）

就這樣兒，自動報名，參加臺灣省智能不足兒童教育師資訓練班者三期訓練，一年的專業訓練結束後，回來開班，也五年下來，變成也算有資歷的人。常有人問我，教啓智班有什麼感想？我的感想很多，却不是一句話所能說清楚的。總之，除了家裏的孩子外，在學校裏，我又多了十五個孩子。（記住，是孩子，不是學生）我很喜歡，也很滿意這個工作。這是

黃連樹下彈琴，苦中作樂啊！

要說怎麼苦，又怎麼樂法，且聽在下慢慢道來。

十五個孩子得來不易。第一天上課就抓了瞎。過來人的經驗，彌足尊貴，實話實說。

受訓回來，接的是張學長的班。我心裏篤定得很，認為反正有張大姊在。於是挨到開學日，才大搖大擺的上班。

到了校，方才發現張大姊請假中。反正是要我一人獨挑大樑。學生不熟，教材沒準備，那半天不知怎麼挨到下課的。下課後，立即奔赴黃學長處討教一番。凡事豫則立，不豫則廢，古人誠不欺我。

六日開學，十日立法委員蒞校考查，臨時，把張大姊搬回來，方才應付過關。

教學相長，師生同在黑暗大陸摸索。對原來的學生，尚有張學長留下的資料可資參考。新招收的三名學生，阿雄、阿益、阿志，對我就如黑暗大陸一般。盡人測驗智商五十許。阿益會說少許的話，阿雄只會「嗯」、

「啊」和少數輔助的動作語言。不住的流口水，在桌面上畫地圖。身上有股難聞的味道。而阿益，不住的學火車聲、機器聲，不能靜止一分鐘，阿志，茫茫然的笑，流着口水，把臉抹成大花臉。這些都是我未曾料到的。其實，也不完全是。但是，我想，像這樣的孩子已夠可憐，如果啓智班再不收容他，你叫他何處去？

不過，一個嗯啊唉，一個半天不說話，始終茫然，一個不停的走動、怪叫，再加上老生的抱怨，自暴自棄。真弄得我手忙腳亂，不知該招呼那一個好。要教學，要認識孩子，還要應付一批一批的參觀團。

這時候，我身心俱已疲憊。我不知在茫茫大海中，我是否把握住了方向。我的教學看起來一無是處，那樣令人絕望。阿益甚至畫不好圓圈、三角形。阿雄，在你一轉身的時候，制服已剪了一個洞。阿志依然茫然，一個大花臉。我們不知道，我們的耕耘，到底會有什麼收穫。沒有人知道，沒有人能告訴我們。

一個多月後，事情終於有了轉機

## 我的十五個孩子

啓智班教學回顧

楊素絹

，全又還給了老師。聽他阿姨說的時候，我真痛心。為什麼我只能在啓智班教學。我們呼籲教育應該是走出教室，走出學校，走進社會，走進窮鄉僻野，像阿通這種例子不知有多少。我又想起特殊兒童訪視的那些失學的兒童們。是我們該行動的時候了！親職教育，社會福利。

其實，如果早一點發現，早一點補救，許多智能不足兒童的情況，都會比現況好得多。他們到啓智班時，已太遲了，錯過了最好的學習時機。

在啓智班裏，常發生一些意想不到的事，和令你啼笑皆非的事。

一天，阿益揪住玲的頭髮，往水泥欄杆上猛磕。我連忙阻止。阿益說：「真的會痛嗎？我試試看。」他真的試了，也改掉了這一個行為。

另外是對客觀環境認識的不足。他們往往固執行事。「山，讓開，我要過去。」暑假中，我們班不返校，阿誠來了。教室的門已用釘子釘死，阿誠開不開，乾脆用拳頭對付。「碰」玻璃碎了，手也掛彩了。想不到的事情多著哩！

不是沒面子而已，是「真丟人」。我們最怕的是，「丟人」。正好好的上着課，忽然，就要出去尋找那迷途的羔羊了。在校園裏漫步，觀光還算好的。最怕丟人丟到校外去。我有兩次經驗，真是找得不亦樂乎。

一次，我在樓上開會。小妃不等家人來接和鈴坐車走了。這下子人丟大了。幸好，我研判正確，坐着計程

車沿途尋找。萬幸，發現她正蹣跚獨行呢！我叫她上車，你猜他第一句說什麼。繃着臉喃喃的說：「你跑到那裏去了，找你找不到。」老師坐計程車找她不算，她找不到老師才是大事。

「老師，我也要。」乍聽起來，像是向老師要糖吃，其實呢？

阿雄一直嚷着自己不乖，要老師打屁股，我輕輕的在他掀起的屁股拍了一下。嘩！後面已經排了一排，都要老師打屁股的。傻得可愛，是嗎？他們向老師撒嬌呢！

圓是一個，不是一半加一半。蘋果可以吃一半，沒有生活一半的。課程又何嘗不是如此。我們不能打折教學。要就是一套。

阿蘭的語文能力很強中等以上。數學較差。我用了很多方法，總算她會算乘法了。一位數乘三位數都能正確無誤。我認為是一大突破，正得意着呢！一次，我拿了六個扣子，分做三堆，要他用乘法計算。沒有答案。他不但不知道用乘法，連最簡單點數都沒有了。我恍然，形式的演算，無補於實質的生活。他們需要另一套生活的本事。你沒見賣菜的阿婆，算起斤兩來，比電腦還快嗎？

全篇看起來，好像苦多樂少，其實，樂在其中矣。我雖然沒有很大的成就，但不是比阿雄會開門的成就大得多嗎？

一天，教師工作會報完，我上教室，忽然發現技工在修理黑板。我說

「你怎麼知道我們黑板掉下來了呢？」他說：「是你學生叫我來的。不是你說的嗎？」

這不是一件值得驚異高興的事嗎？他們不必靠老師，就能處理事情了。

我們出去郊遊，不管是坐車，或是野餐，都十分守規矩。野餐後，離開時，周圍一張紙屑都沒有。全放在附近的垃圾桶，或書包裹了。在校內參觀話劇預演。竟使得主任這麼說。

「連啓智班的兒童，都能安靜觀賞。可見得本劇演出成功。」

這也是五年來值得安慰的地方吧。當家長把孩子交到我手裏，我說：「我不保證教好，但我一定把他當自己的孩子看待。」

我一直朝這方向努力。（其實，洗尿褲、換尿褲，不也和母親一樣嗎？）套一句一位新來的兒童的話。她每天早上打招呼不說「早」，而是說：「老師，你回來了。」好像，教室就是老師的家一樣。

家長眼裏的老師又是怎樣呢？小建的媽媽說：「你有很多眼睛、很多嘴巴、很多耳朵。」看快變成妖魔了。

孩子眼裏呢，套阿源的話是「好極了。」真的，好極了。

總而言之，苦倒未必，累一點是真的。但是，當聽到家長抱怨，「星期天也吵着要上學，生病也要上學，不帶他來，簡直就不行。」這也值得安慰了。

## 我的十五個孩子

### 啓智班教學回顧

。這時，發生了一件扭轉局勢的大事。不，其實是小事，小得不能再小的事。但它又大得足以影響兩個人的生命，我和阿雄。

一天，阿雄的爺爺來校。我正教阿雄開門。第二天一早，阿雄的爺爺，那樸實的老人，興沖沖的跑到學校，激動的說：「老師，阿雄會做事了。」他說：「阿雄會開門了。」

他走了以後，我跑到辦公室，捧腹大笑，笑過了，眼淚不由自主的流下來。我悟出了一個道理。如果說，教阿雄開門也算了大事的話。那我的本事還多着呢！我可以教他說話、唱歌、寫字，還有其他好多的事哩！

沒有身歷其境的人，很難想像得到，這件小事也會影響一個人的一生。阿雄從此在她母親眼中，不再是廢物，而是個「會做事」的有用的人了。最初的改變是衣着清潔了，怪味消失了。眼神活潑了。多麼令人驚異的改變啊！

阿雄開始從一個字、兩個字到簡單的短句，也唱歌也寫字，也能簡單的閱讀了。去夏畢業前，他對我說：「老師，我畢業了，我沒有書讀了。書包、制服通通不要了。」

我的心底在滴血，但我能說什麼，我又能做什麼。我只有默默的祝福。幸好，他可以在家裏的電氣行幫忙招呼客人，或做小零件。

阿雄畢業前，班上發生了一段有趣的插曲。阿治和阿雄住得很近。一塊兒上學，一塊兒回家。有一天，阿

治忽然逃學了。第二天，我問他。他說：「他畢業，我生氣。」

阿雄在旁邊解釋道：「我要畢業了，他生氣，就不來上學了。」

那一陣子，我常開玩笑說：「誰不乖，就叫誰畢業，不要他上學。」

他們把上學日看得比假日還重。怪不得阿治以為我故意趕阿雄離校了。基於朋友的義憤，而以逃學向我抗議。學生們又給我上了一課，不要以他們儂，就隨便說笑。

阿治幼時發高燒，常常抽筋。終於造成了嚴重的言語障礙、語音不清、脾氣相當暴躁，其實，也難怪，由於言語的障礙，他無法和別人有溝通的機會，人們常誤解他的意思。他怎能不氣憤，不暴躁呢！

他學會說話以後，脾氣溫順多了。他常找阿雄聊天。我在旁觀察，他們說的根本風牛馬不相及，兩碼子事嘛！可是，他們互相瞭解，我們不能不說是心有靈犀一點通吧！

是言語障礙導致智能不足呢？是智能不足阻礙了語言的發展呢？反正，這兩者很大的相關是不會錯的。阿治、阿誠、阿蓉，都曾被當做啞吧過。阿蓉甚至於在普通班一年半當中，沒開過一次口。可是，在啓智班親密如手足的氣氛中，他們眼神發亮了，（每想到他們在受責罵後，那受傷害的，畏怯的眼神，就使我感到慚愧。）舌頭靈活了，不但會說話，更因為解除了心靈的禁錮，還會說故事呢！阿治最喜歡的是小木偶拿壓歲錢，買

冲天炮，燒焦了頭髮的故事。他說完了故事，還警告說不能玩鞭炮呢。啞吧的、說故事，這不是奇蹟。實在是我們對他們瞭解得太少。我們的依賴外表的觀察，智力測驗的測定，就斷定他的一生，這何其愚昧。他們的潛能有如海水的冰山。只是我們尚不知如何去發現、開啓他們的心門罷了。他真的不能學習嗎？有沒有別的補救和代替的方法？我常這樣扪心自問。

小苓有很高的音樂天賦。她的母親來問我，可不可以學琴，會不會學成。我說，只要她有興趣，你的能力又做得到，為什麼不讓她試試看呢？果不其然，她多會了一樣技藝。智能不足的兒童，不要用一個固定的模子限制住她。多方的刺激，多方的嘗試，對他們是好的。

智能不足的兒童，他們之間的個別差異，遠超過正常的兒童。他們有個別的難題，會說話的不一定會寫字；會寫字的不一定會認字。但是不管怎麼說，發揮他的長處，補救他的缺點。

還有誰會比阿蓉姊弟更悲慘的呢。父親為國家奉獻了大半生。娶個太太智能不足，連累了三個孩子。除了阿蓉在外婆家長大，阿通跟小弟，由於失教，缺乏文化刺激，變成了後天的啞吧。阿通經過了一段日子的教導，已經從發音遊戲進步到有意義的單字句。想起他一邊一二一的踏步，一邊「要吃」的唸着就好笑。可是由於遷居，又失學了，把剛學會的那一點

## 我的十五個孩子

### 啓智班教學回顧

### 智力是什麼？

1. 智力是適應環境的能力。

桑戴克 (Thorndike E.L.)：「智慧是一種適當的反應能力」。

威爾斯 (Wells, F.L.)：「智力就是改變自己的行為，以適應新環境的能力」。

2. 智力是學習的能力。

漢蒙 (Aenmon, A)：「智慧是獲得知識及保有知識的能力」。

3. 智力是抽象思考的能力。如推理、判斷、了解、創造、記憶、分析、綜合等能力。

比奈 (Binet, A)：「智慧是一種判斷的能力、創造的能力，適應環境的能力」又說：「善於推理、善於判斷，善於了解—這是智力之三要素」。

塞斯通 (Thurstone L, L)：「智力是抽象的思考能力。它包括七種主要的心理能力：即(一)瞭解數字能力(二)用字能力(三)語文意義(四)記憶能力(五)推理能力(六)辨別空間能力(七)知覺能力」。

4. 智力是一個智力測驗所測量者。

雖各家對智力之解釋不一致，但並不衝突，且可歸納：智力高的人學習能力、適應能力、解決問題的能力，推理、判斷、理解等抽象思考的能力均較強，而且他在智力測驗所表現之成績通常也比較好。

智力的性質和因素：

(一)二因論 (Two-factor theory) —為英國心理學家史皮爾曼 (Spearman) 所倡議，一為普遍因素：指一切活動中所同樣的能力，即一種基本的智慧，如學習的能力，抽象思考的能力等。另一為特別因素：指某特殊活動所需的才能，如繪畫、音樂、文書、機械等。

(二)多因論 (Multiple-factor theory) —為桑戴克所倡議—智力是由許多分立因素所組成，每一因素代表著一種微小的力量，並將智力分三類：

1. 抽象的智力 (abstract intelligence) —指瞭解

和應用觀念與符號 (如字彙、理化公式、法律條文) 的能力。

2. 機械的智力 (Mechanical Intelligence) —指瞭解及運用工具與機械的能力，如駕駛車子，修理鐘錶。

3. 社會的智力 (Social Intelligence) —指瞭解和管理別人或善於處理人類關係能力：

(三)群因論 (Group-factor theory) —為塞斯通所倡議智力乃由數種彼此相獨立的基本因素組成，即其所謂的基本心理能力 (Primary mental ability) —數字、語文意義 (verbal)、語文流暢 (Word fluency)、推理、強記、空間、知覺等七種。

影響智力發展的因素：

每個人僅由於遺傳而賦予一最高的潛在智力 (天資上的最高峯—極限)，至於是否能達到其最高的潛在智力就得看他在發展過程中，環境所給予的刺激而定。

(一)先天因素—遺傳：

一個人遺傳的各種特質，自最近的父母，可以上溯至遠祖，其次序及所佔比例：

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{16} + \frac{1}{32} + \dots = 1$$

就雙親的智能與其子女的關係，萊因耶爾 (Reinohl, F) 在德國的某一小城，與當地學校老師合作，利用學生一萬零七十一名，將其雙親的智能分成優、中、劣三組，於一九三七年發表其研究結果，如表一

智能的遺傳 (Reinohl, F.)

兩親智能程度	子女智能程度 (%)		
	優	中	劣
優 × 優	71.5	25.4	3.0
優 × 劣	33.4	42.8	23.7
劣 × 優	18.6	66.9	14.5
中 × 中	5.4	34.4	60.1

表一

# 聰明？

# 遲鈍

另一方面，將全世界所有幾十個有關血緣關係與智力測驗結果的研究做了一番總整理，將各研究所報告的智力測驗相關係數平均，結果如表二

血緣關係	相關係數
毫無血緣且不在一起生活	- 0.01
毫無血緣但在一起生活	0.23
無血緣的養父母與養子女	0.20
有血緣的親父子女或親母子女間	0.50
生活在一起的親兄弟姐妹	0.49
未生活在一起的親兄弟姐妹	0.40
雙胞胎	
異性	0.53
同性	0.53
一卵雙胞胎，未生活在一起	0.75
一卵雙胞胎，生活在一起	0.87
血緣關係與智力測驗的相關係數	

表二

### (二)後天因素：

開始於母親懷孕的那一刹那，經過小孩成長、成年，直到他死亡為止，終其一生連續不斷。

#### A「十月懷胎」期：

##### 1 產婦臨盆年齡—

就Mongolism 嬰兒出現率與產婦年齡討論

表三

產婦年齡	Mongolism 出現率
15 — 24	1 / 1500
25 — 34	1 / 1000
35 — 39	1 / 150
40 — 45	1 / 70
45 以後	1 / 35

表三

- 2 孕婦的健康情形。
- 3 孕婦的營養狀況。
- 4 過量放射線或原子能。
- 5 懷孕期間服用藥物。
- 6 孕婦的情緒。

#### B、臨盆期：

生產過程中胎兒之缺氧、顱內出血。

#### C、疾病：

- 1 苯酮尿症。
- 2 侏儒症。
- 3 新生兒黃疸

#### D、環境：

人類在出生時，維持其生存的基本功能已發育成熟，奠定日後腦組織發育的主要零件也已整齊—即出生嬰兒與生俱有的腦神經元細胞數目和腦組織構造均與成人相同，所異者，僅是功能活動的大小區別而已，但這亦將隨發育過程逐漸複雜與分化，漸進有序的生長；雖腦神經元細胞數目，由出生帶至老死都不會再增加，但腦重量，體積却會隨著發育過程而逐漸增加。就此一增加部分乃由於，支援腦神經元細胞功能活動的血管以及血液量的增加，維持各部腦組織的形狀、保護各神經元細胞的通道與纖維，並且是調節血管與神經元細胞之間營養輸送與新陳代謝中點站的神膠細胞不斷增加；更重要的，在對外學習的過程中，各腦神經細胞間之樹狀突起的神經分枝與神經軸突將配合著刺激，逐漸發育產生許多複雜的紋路，伸展、溝通，使各細胞間的功能達到密切的聯繫。

自胚胎期後期才開始逐漸發育進化的新皮質內，除司運動、知覺，視覺等初級功能外，尚有一稱為關連性腦區的極大保留區，讓人類自己去發展、創造、學習其他更複雜的功能。因此一個人自幼如果能給予適當的教育及培養，則此區將更發達、而智力亦隨著愈高，但如果未能得以適當教育，充分發揮其功能的話，則其原有的功能亦將形同虛有，而逐漸呆滯，退却。

因此，在出生後之五、六年，特別是頭兩年乃是掌管

# 遲鈍？

# 聰明

智能活動的大腦神經元發育鼎盛時期，豐富、充足、平衡的食物營養和文化營養供應絕對不可缺少。

根據史皮爾 (George S. Spear)，史高德 (Marie Skodakps) 等研究的結果可了解：貧窮家庭的兒童若提早寄養於良好家庭環境中或公共宿舍裡，對於其智商有良好的影響而能在很早就達到成熟的智慧水準。如表四顯示智慧遲鈍的數字與其生活於不適宜的環境成正比。

寄養年齡	數目	平均智商
0—2	12	100.5
3—5	19	83.7
6—8	12	74.6
9—11	9	71.5
12—15	16	53.1
68位兒童的智商分配		

(Spear, 1940)

表四

高爾登 (Xdugh Gordon) 以斯丹福比奈量表 (Stanford-Binet Scale) 測驗七十六個運河船上的兒童，這些兒童喪失了學校教育、與其他兒童交往的正常權利，由表五可知智商測驗的結果，不但顯示出落後，同時智商降低的程度也與兒童的年齡成正比。

兒童年齡	數目	平均智商
4—7	21	84.4
8—10	27	66.1
11—14	28	58.4
76個住在運河船上的兒童		

(Gordon, 1923)

表五

### 與智力發展有關的營養：

- (一)、食物營養—首重於蛋白質的供給。
- (二)、文化營養—利用視覺、聽覺等知覺上形形色色的刺激，多采多姿的社會生活，特別是小孩與照顧者間親密的關係，促進視力、聽力等知覺的成長，且感受人與人間親密來往的溫暖，體會他的訊息能獲得外界迴響的主動感，培養他有興趣也有勇氣開口問問題，動手探索和找答案的積極態度。

這些綜合了他身體的健康和心理的健全，才能有力也有心的探求知識，發展智慧。

總言之—

- 1 自第一天開始。
- 2 採操作學習—以獎賞鼓勵學習，及時予以正的增強物，提早喚醒內在的成就感。
- 3 鼓勵問問題—不可讓小孩覺得問問題不好，不要忘了表示你對他提出問題的讚許，不要抑制他那積極自認好奇心，鼓勵他自己探索究竟。
- 4 要有愛心。
- 5 留意孩子的氣質。
- 6 觀察孩子的自然發展。

### 兒童智力發展的階段：

瑞士心理學家派爾吉特 (Jean Piaget) 將兒童的智力發展分為四個階段。

(一)、感覺運動時期 (Sensorimotor period) —自出生起到二歲為止。於此一階段之嬰兒不會運用語言，主要以行動來操縱周遭的世界，藉這方式而區分了自我和物體間的差別、且會尋找刺激物。鮮明的色彩和悅耳的音樂會引起他的凝視和傾聽、甚至表現出微笑或高興的神情。

(二)、前運動思想時期 (preoperational thought period) —自二歲到七歲，而此期又分：

- ①前運動階段 (preoperational phase) —二歲

# 聰明？

# 遲鈍

到四歲間，兒童以自我為中心來推測周遭的事物，而不能以他人的觀點來從事思想，不能弄清內在的動機、感受與外在實況間的區別，有生命化的傾向，將一切東西都視為有目的、有生命、有意向的生物。

②直觀階段 ( Intuitive phase )—從四歲到七歲間，兒童以直觀來認識外在事物、了解事物的關係和數目的觀念。這種直觀是帶有一種未成熟的「嘗試錯誤」性質，而不是運用分析思考的結果。兒童大約五歲左右，才漸漸有質量的觀念，在六歲左右才有重量的觀念，而直到七歲才有體積的觀念。

③、實際運用時期 ( Concrete operational period )—自七歲到十一歲，於這階段的兒童已經能運用各種邏輯運算了，且能直接地操縱物體或運用各種符號來代表他心中的事物和規則，即具有組織能力，反轉能力 ( 知其然，亦知其所以然 )、分類能力、排次能力、組織認知而成為一個系統。

④、正式運用時期 ( Formal operational period )—自十一歲到十五歲。已超越感覺世界而進入觀念世界，除符號的充分應用外，已經能建立假設，應用假設來推論，作邏輯的推理與理智的判斷。

#### 智力停止發展的年齡：

由智力發展曲線可明瞭：出生後到青春前期，智力發展曲線乃以很快的速度昇進著，以後依照遞減的比率繼續地上升到青春時期，而在青春早期與三十歲間達到最高點，然後保持在一相對性的平原狀態 ( a relatively flat plateau )，或因笨拙而產生稍微降低的情形，或因聰明而再微微上升，普通人多保持水平狀況，一直到老年期才開始下降。因此可知，智力發展一直延至二十歲或二十歲以上，至於發展期間的長短乃因個別的差異，有的可能在青年階段發展到頂峯，有的優秀成人却可以遞減的速率發展到中年，甚至於到老年 ( 尤其是語文觀念或抽象觀念 )，然後再衰退。環境在此仍是一大影響因素，即在有良好的智力刺激的環境下，一個人智力發展期間可能比較長，

甚至於可以連續不斷的發展。

另一方面，同是一個人的智力在各方面的發展也不一致：有關記憶、速度和操作方面的智力可能很早就發展到高峯，而後隨著年齡而降低；然而有關語文、理解、解決問題方面的記憶却可以發揮得較長久。

總言之，智力的發展隨著年齡之增加而緩慢下來，二十歲到四十歲階段的智力一直保持於顛峯狀態，因而人生的成就大部分完成於這階段。(就學習而論，從二十歲到三十歲之間，是學習最多最快的階段。)

#### 在智力發展過程中如何使智力得到最快最充分的發展？

人類智力發展最迅速的階段是幼兒時期，因而發展孩子的智力要儘可能在孩子的早年供給他充分發展智力的刺激。

#### 如何使智力長期保持著顛峯狀態？如何遲緩智力的衰退？

就一般情形來說，影響智力衰退之原因有

1 缺乏智力刺激的環境—無論是嬰孩時期、童年時期、青年時期、成年時期或中年時期，甚至老年時期，缺乏智力刺激均是導致智力降低之主要因素。

2 生理上的衰退—年齡增大後，腦細胞和體細胞將逐漸地產生退化的作用，致使身體易於疲乏，精神產生萎靡的現象，因而影響到學習、解決問題、思考的能力。

3 腦中的慾望過於複雜，一般人成年後，為生活奔波忙碌，受各種問題之干擾，慾望也增多了，致使一個人心情繁亂，無法專心從事於各種智力活動，或集中注意力於解決問題。

因而要使智力長期保持在顛峯狀態或緩慢智力的衰退，須經常地接受智力刺激—自動學習、思考或從事各種有助於智力發展的活動；且儘可能保持身心在一個最良好的狀態中而運用思想去研究問題。

可別忽視：愛因斯坦的相對論和司馬遷的史記是在六十歲以後做的，哥德八十歲才完成名著浮士德。

# 遲鈍？

# 聰明





### 智能不足的定義：

1由於先天或後天的因素，導致心智發展的遲緩或停滯，使心智功能的表現低劣，此種心智功能的缺損情形，若以智力測驗來衡量，則其智商當在七十以下。

2從小對於處理自己的日常事務，及日後社會生活的參與，都將遭到適應上的困難，此種適應行為的缺損，使他不能自食其力地生存於以常人為主體、為本位的社會。

3學習能力的低下，使他在學習的活動中難與一般兒童做公平的競爭，或有效的學習，因此需要給予全面的或局部的特殊教育計劃以資補救。

### 智能不足的類型：

#### 一、就「量」—智商之觀點：

1954 W. H. O. ①輕度 (Mild Mental subnormaling)：

智商 50~69 之未成年人，智齡：8~12 歲之成年人。

②中度 (Moderate Mental

subnormaling)：

智商 20~49 之未成年人，智齡：3~7 歲之成年人。

③重度，智能不足 (severe mental subnormaling)：

智商 20 以下之未成年人，智齡：2 歲以下之成年人。

④接近智能不足 (borderline Mental subnormaling)：

智商 70~80 之間者或學習遲緩者 (slow learn) 智商在 70~90 之間。

#### 二、按「病因」：

1內因性—遺傳因素或先天性生理因素，例如 Mongolism。

2 外因性—由於疾病或腦部受傷，例如腦病，Microcephaly (小頭症) hydrocephalus (水腦症) 內分泌失常，例 Cretinism (呆小症)。

3 心因性 (Psychogenic) 一由於嚴重情緒困擾而導致普通智力功能的壓抑，表現出智能不足狀態者，例如 Childhood schizophrenic (兒童精神分裂症)。

#### 三、依「教育養護」的觀點，配以「量」的說明來釐別：

1 可教育的一此類兒童智能不足的程度是屬於輕度的，智商約在 50~70 之間，具有教育的可能性，可在特殊學校或學級中學習適合其能力的某些生活上必需的基本智識和技能。

2 可訓練的一此類兒童智能不足的程度是屬於中度的，智商約在 25~50 之間，可從特殊教育設施條件中，接受教育的訓練，培養若干自我照顧的能力，或若干社會化的技巧。

3 需要終生養護的一此類兒童智能不足的程度是重度的，智商皆在 25 以下，根本無法學習，不能自我照顧，完全要仰賴他人的照顧與養護才能繼續生存於社會的人。

# 了解我

智能不足的原因：

(一) 遺傳因素：

兩親	正常 × 正常			正常 × 智能不足			智能不足 × 智能不足				
	兄弟	姊妹	伯叔	兄弟	姊妹	伯叔	兄弟	姊妹	伯叔	兄弟	姊妹
優秀級	14.6			1.3			—				
正常級	48.9	95.1	96.5	48.9	89.6	96.9	37.0	88.3	95.3		
限界級	19.5	2.9	2.5	28.5	10.5	2.3	29.9	2.7	33.2		
魯鈍級	11.2	1.6	0.6	23.6	2.0	0.6	29.1	—	1.2		
癡愚與白癡級	5.8	0.4	0.4	2.6	0.6	0.1	3.9	—	0.3		

由智能不足兒之兩親智能看其親族內智能不足出現率(%)

(二) 環境因素：

1 性細胞損傷：父母之梅毒，酒精中毒，放射線之過度照射，避孕藥之使用不當。

2 胎兒期障礙：

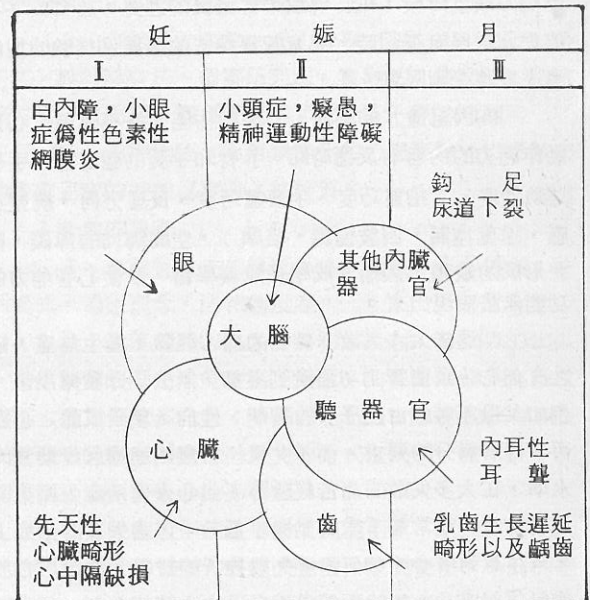
- ① 卵細胞期：受孕~二星期
- ② 胚胎期：二星期~二個月
- ③ 胎兒期：二個月以後

於此期可因孕婦中毒、梅毒、德國麻疹、X光照射過多、原子放射線的影響，嚴重的營養不良或維生素，腹部外傷。而導致胎兒畸形發展；產生智能不足，例如妊娠三個月內患德國麻疹所造成的胎兒發展障礙。

3 生產期間的損傷。

4 幼兒期的損傷：

- ① 傳染病
- ② 外傷
- ③ 營養障礙、內分泌失調
- ④ 代謝障礙、疾病。



妊娠三個月內患德國麻疹所造成的胎兒發展障礙

了解我

（三）文化家庭性與偽飾性智能不足

因情緒困擾、心理衝突、文化、家庭等因素造成。

1 文化家庭性智能不足：

個體智能發展過程中，幼兒期（特別是3歲前）母愛的足、家庭環境的不良（親情的溫暖和滋潤）、或智力刺激，文化刺激以及生活經驗的缺乏，常易造成人為的智能不足狀態，例二次大戰後，造成孤兒、棄兒，他們在心智、情緒、語言等各方面，都表現著發展上的遲鈍。

2 偽飾性智能不足：

天賦的智能尚屬正常的兒童，因著某些特殊障礙的束縛，而導致心理測驗的低劣表現，因之被認為智能不足者、例：

(a)自動聽力嚴重的障礙，導致語言發展的遲鈍，而影響到高級的智慧的成熟。語言是促進兒童社會行為發展最重要的工具，同時又是兒童求學做事的鑰匙，倘兒童自動聽力嚴重障礙，則必導致語言發展的遲鈍，語言文字不能充分發展與應用時，兒童智慧領域的擴展和經驗的增廣與充實將受到限制。

(b)因記憶力的減退，心理動作能力的不成熟（心理動作能力的內容有反應時間，手臂和手腕的穩定性、手臂運動速度、手指靈巧度、手藝靈巧度、反應方向、統整反應、速度控制、四肢協調、瞄準），空間導向的障礙，概念形成的缺損，因而造成學業障礙學習，致使心智能力的功能無法表現出來。

(c)過去太多失敗、挫折的痛苦經驗，產生焦慮，缺乏自信心，致使智力功能受到壓抑，無法充分發揮出來。例如父母不考慮自己子女的智能、性向，望子成龍之心過切，每有過分的要求，而子女又經常無法達到父母期望的水準，在太多失敗的痛苦經驗下，信心喪失殆盡，面對問題情境時，常常是「求成動機」低於「逃避失敗的動機」，只注意到用心於如何逃避失敗挫折的打擊，而沒用心於如何爭取成功，如此不能善用自已的心智能力。

教育法，成就感的教學，使經常遭受失敗的兒童，從獲得成功的喜悅經驗中，肯定自己的價值，增進其信心，

悅納自己，重建自己的人格。

生理的智能不足 (Jervis)	病理的智能不足 (Jervis)
狹義的遺傳性	遺傳病理的 外因性病的
低文化性 (Lewis)	病 理 型 (Lewis)
內因性 { 一 次 性 (Tredgold) 智能不足 { 家 族 性 (Strauss)	外因性 { 二 次 性 (Tredgold) 智能不足 { 腦 傷 (Strauss)
個體發生以前 性細胞 ♀ ♂	個體發生以後 受精 出生 胎 兒 新 生 兒 乳 兒 幼 兒 兒 童
( 遺 家 血 族 狹 傳 族 性 結 義 ) 性 性 婚	胎 出 新 乳 幼 兒 兒 生 生 兒 兒 童 性 性 性 性 性 性
遺 傳 性 ( 廣 義 )	胎 內 性 胎 外 性
先 天 性	後 天 性

智能不足的原因分類圖

智能不足的鑑別：

一、目的：

爲了對兒童有正確的認識與完整的了解，做爲補其缺陷，扶其偏差，發展其有限才能的依據。

①確定是否真正智能不足或僅爲一具有學習病態的兒

# 了解我

童。

- ②明瞭智能不足的程度。
- ③明瞭智能不足的類型。
- ④明瞭智能不足是否伴隨他種機能的缺損。
- ⑤診斷智能不足兒童的各種缺陷在治療上與教育上的可能性。

## 二、鑑別工作前應注意的事項：

①注意兒童的全面發展；生活之全貌，如除去智力的高低外之適應上的困難、生理上的缺陷、情緒上的困擾、人格的病態等問題。

②注意鑑別工作的延續性：生命本身是一個繼續不斷發展的過程，且個體的發展不是按等速進行的，各項生長發展的速率每年不一，發展的模式亦非絕對的一致。智能不足兒童並不是一個靜態的有機體，只不過發展的速度比較遲緩而停止得比較早而已，因而不應該只憑某一時期一次或兩次的鑑別結果，就決定某一兒童的終生命運。

③鑑別工作應邀請專家合作：因智能不足是由於發生的、文化的、經濟的、身體的、教育的、情緒的等六種因素所決定。因此，鑑定的工作，需要醫生、心理學家、教師、家長、社會工作者，以及其他方面的密切合作，由多方面的探討，作綜合的分析，謹慎的考察。

④鑑別時，應特別注意發現其可能的優點：事實上，除了白痴及智能特低的兒童外，任何一個智能不足的兒童，都可能對某方面的學習，比較感到興趣，也比較容易接受，只要隨時注意予以嘗試成功的機會，就可以使他們從獲得成功的喜悅經驗中，肯定自己的價值，增進自信心，重建自己的人格。

⑤及早開始鑑別工作：如因病理上之早期發現早期治療，及早發現兒童在某方面的障礙，以便提供有效的矯治與教育指導方法，減少許多智能不足兒童在適應上的困難問題，尤其是人為的智能不足兒童。

## 三、鑑別項目：

鑑別工作包括：

- ①個體各方面的詳盡發展資料。

- ②個體生理的狀態。

- ③性格發展的明顯特質。

- ④心理發展的完整研究。

正確診斷一個智能不足兒童，就時間而言，必需由現在，追溯到過去，不但個體本身，還要了解他的父母及其家系，就空間而言，除個體本身內在的心理環境和他們所生長的家庭外，還有外面廣大的社會環境和自然環境。因此需藉著醫學的檢查，心理學的檢查，以及社會的調查，最後才予以綜合的判定。

### 1 醫學檢查：

診別類型，瞭解其原因，如係外因性，則缺損部位何在？程度？發生的時期？以及臨床記錄。

### 2 心理學的檢查：

A、間接的資料：日常生活行動記錄，母親的育兒日記，學校的學業成績，團體活動記錄，兒童在社交上，行為發展上，學習活動上全面的了解。

B、直接面談資料：採心理學之研究法，如行動分析法，設計診察法，個案研究法，實驗法，觀察法，測驗等方式，以期更客觀更正確的了解兒童心理的問題。

C、標準測驗：應用標準化的心理測驗，以更精密的鑑別兒童的智能程度與人格特質。

### 3 社會的調查：

A、文化背景：如傳統風俗、習慣、宗教信仰、生活模式、道德觀念、法律制度等。

B、社區環境：是來自農村或漁村，是偏僻的山區，抑是繁華的都市，是住在工業區，商業區，還是高級住宅區，貧民區，風化區；不同社區的人們本身的教育程度，對教育的態度與觀念，育兒的方式也就不一樣，孩子們直接間接地受著微妙的影響。

C、社會經濟的結構：或風調雨順、歌舞昇平，或工業發展、社會繁榮，或經濟恐慌、通貨膨脹；不同的經濟狀態，成人的性情也因之而異，或因職業種類與社會階層所形成的個人優越感、自卑感，在在影響著孩子。

D、家庭狀況，其間包含：

# 幫我

⑧兒童發展史，自生命的開始迄今。

⑨家系調查，父母的身心狀況是否正常，家族中有無劣性的遺傳，兄弟姊妹間是否都正常。

⑩家庭環境，父母的職業，經濟狀況，家庭成員的教育程度，兄弟姊妹的有無與多寡，家庭生活方式。

⑪父母對子女的態度，家庭的氣氛，親子間的關係，兄弟姊妹間相處的情形（一般而言，家有智能不足兒童，親子間常起變化，父母持著，或怨天尤人，有拒斥的傾向，或滿懷罪惡與自責感，對子女愛恨交加，或逆來順受，採協調之反應，如此更深鉅的影響子女的智能情緒以及人格發展。

#### 4. 綜合的判定

智能不足的心理特質：

一、智能方面的特質：

所呈現之主要特殊徵象乃因心智發展上的明顯差異，不但發展緩慢，甚至有停滯或後退的傾向，智商愈低，其心理年齡發展愈慢，最高心理年齡也愈低，與實足年齡的差距也愈大。由於心智能力發展上的明顯障礙，故深深地影響到他們的理知生活與活動，而表現出異於常人的種種特質：

(一)知覺未分化

智能不足兒童在單純的知覺機能方面，如味覺、觸覺、視覺等感覺，除嚴重的白癡或兼具某種生理缺陷者外，並無什麼特殊的差別，可是複雜的知覺機能如形態構成、時間導向、空間知覺等能力，因著知覺未分化，對外界刺激缺乏通盤的了解，不能正確的辨認物體的方向、位置及形狀，也不能明辨過去，現在與未來，因而，表現出貧弱、遲鈍、學習能力低下，社會適應上困難。

(二)注意力渙散

由於知覺未分化，缺乏知覺的選擇性，所以注意力不能集中，很容易因其他不重要，不相關的小刺激而分神，陷於注意力渙散的狀態，再加上心理易疲勞性，無法維持較長久的自發注意力，且缺乏「心向」(Mental set)

以自動朝著主要刺激來源，且因特別狹窄的注意廣度，係指一個人將其精神力量使用於內在及外在事物的範圍之大小，影響於一短暫的時間內不能把握時機，迅速地察知刺激真象，既無刺激能量的輸入，也就沒有「認知」作用的發生，而影響記憶，因而構成學習之最大障礙。

(三)記憶力貧乏

一般且有良好記憶的條件，除了生理上無疲乏的因素外，還需心理上的因素，如注意集中，注意的心像明瞭正確，具記憶的心，判斷力與理解力等等，但這些條件智能不足兒童常都很貧乏，所以導致薄弱的記憶，且僅只是「事物的」、「眼睛的」、「耳朵的」，而不是「語文的」、「觀念的」記憶與理解，趨於具體而拙於抽象。

(四)想像力缺乏

幼兒具有豐富的想像力，到四、五歲時達最高峯，但智能不足兒童由於感覺遲鈍、知覺未分化、記憶力貧弱、注意力渙散、聯想力薄弱，隨著想像力也貧乏了，不能正確的理解一切事物，知識領域無法開展。

(五)思考力遲鈍

輕度智能不足兒童，或許可發展至實際運用階段的一部分，表現一些具體智慧，成為可教育性。中度智能不足兒童，其智慧發展停滯在前運動思想階段，只能具有一些直覺智慧，無法接受教育，只能成為可訓練性。至於重度智能不足兒童，其智慧發展始終停滯在感覺運動階段，無法學習，不能自我照顧，需要終生養護。所有智能不足兒童，有關邏輯推理，或抽象思考能力都未能發展，沒有運用符號文字的能力，由於語言障礙而影響概念之形成，缺乏統整的能力，使聯想力、判斷力、推想力等顯得笨拙，而無法學習抽象材料。

二、人格發展上的特質

將綿延持續的人格發展過程以自我觀念的發展來切割：

(一)唯我中心期—自出生至三歲之間。於此一期間，幼兒僅有一個茁長中的「生物我（軀體我）」觀念，其行為反應僅著眼於生理需要的滿足，以維護個體生存為目的，

# 幫我

與外界的關係純屬自我本位。

(一)客觀化期—自三歲至十二、三歲青春發動期。此期，兒童透過一連串的「角色」(roles)觀念，使自我的心理內容客觀化，以與社會準則取得一致；即藉著周圍的每個角色，如性別角色、家庭角色、友輩團體的角色、學校角色，不僅顯示個人在團體中的地位與職責，同時也代表一種社會關係，當個體逐漸意識到他本身所承負的各種角色時，其「社會我」的發展亦趨於完成。此乃是個體接受社會文化的影響最深，團體意識發展最重要的時期。

(二)主觀化期—自青春期至成年，約十年間。此期是自我觀念趨於成熟，特別是心理我(理想我)發展的階段。

正常下自我觀念的構築由生物我、社會我、心理我以趨成熟，個體亦從成人的保護與管束下成長獨立。

而智能不足者，其人格發展的缺陷可見：

1. 惟我中心，停滯於「軀體我」的階段，難以客觀的去瞭解自身與外界的關係；每以自己為周遭世界的中心，不能拋開自己的觀點，設身處地從他人的立場去反觀自己。

2. 缺乏機變—智能不足兒童的心理領域間的藩籬，較具有一種「不滲透性」，即他們的心智較為呆板，對同一件事情有顯著的反覆傾向，缺乏彈性及隨機應變的能力。如在畫月亮的實驗過程中，只知極呆板的畫月亮，而不知靈活轉變念頭，隨意作畫，呈現出極強的固執性。缺乏機變之意。

3. 失敗心理—智能不足兒童的學習能力本就比一般兒童低劣，再加上過去太多失敗的經驗，已超過了他們對挫折忍受力白程度，又缺乏成人感情的慰藉，所以學習動機愈顯得特別低落，愈不能善用自己原有的能力。

4. 仰求外助—智能不足兒童由於倍嘗失敗的痛苦經驗，缺乏自信，沒有勇氣面對問題情境，早已產生期待失敗的心理。日常生活中父母每基於同情憐憫之心而流於溺愛，處處照顧得無微不至，由於過多的保護，反而剝奪他們

嘗試學習的機會，養成依賴的習性，因而每遇問題來臨時，不是不知所措坐待失敗，就是四處尋求他人的支援，仰賴他人代勞，不知運用思考，洞察情境，設法試圖解決。

5. 情緒不穩—智能不足兒童的情緒發展亦呈現遲緩與停滯現象，對於情緒的表現，不能予以合理的、建設性的控制、而且無法進入高度分化的境界，更不可能達到成熟的情緒狀態。常表現出呆板、遲鈍、冷漠或茫然、焦慮、浮躁、興奮或激動，遇到挫折往往動氣暴戾，或消極逃避，對自己缺乏自信，同時也不知信任他人，再加上經驗裡充滿著失敗的痛苦，有時還遭受辱罵或責打，生活枯燥而單調，所以更助長了不身情緒的發生、致使情緒呈不穩定狀態，造成情緒不成熟的人格問題。

三、社會適應上的特質：

(一)不能建立良好的「人際關係」：前面已談過智能不足兒童的家庭，親子關係常隨之有所變化，孩子得不到正常合理的關愛，且時常從父母那裡感受到焦慮衝突，以致缺乏安全感；又因著本身發展上的缺陷—缺乏理性，抑制無能，情緒困擾，語意交換能力的障礙，在正常兒童心目中的不受歡迎，在在瓦解其心智功能的健全運用，導致社會生活的適應困難、表達困難，終無法建立起人際關係。

(二)缺乏自我照應能力：自理能力的發展亦隨著智能不足的嚴重度而有遲滯、拙劣現象的產生。重度的智能不足兒童，很難學習自我照應，飲食、穿衣都需仰賴旁人的照料，嚴重時連大小便都無法控制，因而需要終生養護。中度智能不足兒童，只要父母能長期的、耐性的予以訓練，則他們亦會逐漸學會自己飲食、穿衣、控制大小便、運用簡單器具，且養成若干基本的衛生習慣。輕度的智能不足兒童，較具可教育性，一般說來只需短期、特殊的協助，便可以學習如何自立，勝任的生活於社區之中。

(三)異常的社會行爲：

A、非社會的異常行爲—即所謂人格病態及情緒困擾導致行爲者本身及其家人的不安與痛苦的問題。其行爲表現上的異常狀態：

①有身體病徵：如遺尿、大小便控制不好、舌頭外

# 幫我

伸、時常流涎、表情冷漠或呆鈍。

②行為偏差：如衝動性、破壞性、畏怯退縮、固執、抗拒、懶散、說謊、消極、不合作、暴躁易怒，常受本能行為的支配。

③情緒表現：如缺乏抑制能力、浮躁盲動、活動過敏症、焦慮、恐懼、孤僻、自卑感、劣等感、好惡作劇、亂發脾氣、啃指甲、吮手指、過份熱情、糾纏成人、分心出神、情緒不穩定、求成動機低落、人際關係不協調、無主見隨人指使。

#### B、反社會行為—即所謂犯罪問題

一般而論，智商於五十以下者，雖有強烈的非社會行為反應，但反社會行為者很少，但智商於五十至九十間者，常有較高的欲求，却因著本身各方面發展障礙引出的特質，而易發生反社會行為，甚至陷入罪惡之淵而渾然不知。

兒童方面—離家遊蕩、逃學、偷竊、打架、破壞財物、虐待小動物。

青少年方面—偷竊（佔半數以上）、累犯、猥褻、姦淫、暴行、傷害、殺人、放火等。

#### 智能不足兒童的教育與輔導：

任憑醫術再高明的醫師或任何一位偉大的教育家、心理學家，面對著智能不足兒童也都不可能將之「醫治」、「教育」成一正常人，僅能藉著輔導，使此一無法醫治的智能缺陷者，在他們心智能力所及的範圍內，培養自理身邊的事務，樂意參與團體生活，學習若干生活上基本知能，以及將來職業生活的準備。

(-)就中、外教育家的觀點，智能不足兒童所應有的教育目標，可歸分：

1 增進身心健康—加強健康教育與心理衛生指導，協助其身心的正常發展。

2 養成生活的自理能力—涵養其自尊心，培養其獨立性，探索發現其殘存能力，加以開發訓練。

3 培養團體生活的能力—輔導他們如何與同伴相處，跟周遭社會建立和諧的人際關係，養成生活的基本態度，

合作的習性，道德情感的陶冶，增進家庭生活與社會生活的適應能力，使之能自立自主的生活於現實生活中，有守有用。

4 協助基本知能的學習—例如會說常用的國語，應用簡易的文字，把握基本的數量關係，理解簡易的數量觀念並有處理能力，瞭解衣食住行的基本道理，認識周遭的人、事、物。

5 培養職業生活的適應能力—依照個人的能力，性向及興趣，訓練他們一技之長，養成職業上應有的工作習慣及服務態度。

6 輔導休閒生活的應用—為以美滿愉快、多彩多姿取代空虛暗淡的生活，就需加強智能不足兒童休閒生活的指導，如鍛鍊身體的、陶冶情感的、練習技藝的，整理園藝等活動，使之具有較愉快的精神，穩定的情緒，性情溫和。

#### (-)教育重點：

1 客觀的評量兒童的學習能力並診斷其特殊困難，以便對症下藥。

2 提供成功愉快的經驗，培養兒童的學習信心。

3 加強修身律己，待人接物的基本知能之學習。

4 提供適性的職業指導，培養獨立經驗的能力。

5 給予各種的基本教育性練習或專門訓練，以增進學習能力，加強教學效果—即於日常的各項教學活動中，應以遊戲的方式相機穿插某些專門訓練。

智能不足兒童的專門訓練或教育性練習主要有：

A、注意力訓練：利用智能不足兒童的視覺、聽覺、觸覺，以及平均運動等感覺訓練，來喚醒其未發育的「朦朧的」印象，並以具體的感官訓練奠定其他學習的基礎—喚起注意、勇氣、信念、忍耐等情意作用，甚至激發想像、推理、記憶等智力作用。

① 視覺的訓練—例如尋覓失物、野地追縱、撲克對牌、線的長短、高低之辨別、形的辨別、形的方向辨別、東西位置辨別。

② 聽覺的訓練—例如聞聲猜人、聽音辨物，分別聲

# 幫我

音的來源、方向，追尋有聲之物。

③觸覺的訓練—例如盲人捕雞、閉目猜物。

④手指與眼睛的協調訓練—例如插棒遊戲，藉著對於視覺、觸覺，手指運動的配合，有助於神經方面的控制，職業上手工的訓練、技能的訓練。

B、手指訓練：智能不足兒童之手指經常笨拙得連日常使用的文具、小刀、剪刀之類的東西都無法拿得好，因此必須及早透過積木、沙箱、紙工、金工、泥工、布工、指劃、編織、刺花、穿珠、萬能七巧板、搬運雜物、投環、包紮、結扣、拋銅幣等遊戲，不僅做為手指的訓練，也能當做意志的訓練，及養成忍耐的性情。

C、語言訓練：藉著各種視聽教具器材的幫忙，從基本發音練習起，到較複雜的語文練習，亦利用聲音與聲調模仿、傳口令、傀儡遊戲、講故事等遊戲的方式來進行。

D、體能訓練：智能不足兒童的舉止動作，大都是遲鈍的，手脚的聯絡運動也欠協調，藉著韻律活動的教學，韻律操，模仿鳥飛、兔跳、蛙跳等各自然物的動作，步伐練習、簡易舞蹈等唱遊教材；機巧運動—滑梯、蹺蹺板、搖船、走平衡木等平衡感的訓練，以及其他體育活動，藉以訓練他們動作的靈敏與協調，並在時常變化活動方式與內容下，進而培養體力的持久性與耐力。

㊦教育體制：

一般而言智能不足兒童的教育設施與編制可分：

1 普通學校中設置特殊班級—以招收輕度的可教育性的智能不足兒童為主。

2 通學制的單獨設置之特殊學校—招收中度的，可訓練的智能不足或兼具某些障礙的兒童為主。

3 寄宿性的養護學園—收護重度的，無可教育的智能不足兒童。

㊦教育課程：

特徵：自生活教育著手，從生活中取材，為生活而編製課程，完全以生活經驗為教育中心—

1 注重實際生活的知能，做人做事的道理，以及完整的生活經驗。

2 注重實際生活動境的利用，以能手腦並用且行中求知。

3 注意智德體群的均衡發展。

4 瞭解社會經濟結構的大勢，而予以可能勝任的工作指導，並加以職業技藝訓練。

所採取的經驗領域內容包括：健康、生活、情操、職業、語言、數量六大領域，其中有完全獨立部份，也有深切相關部份，而形成以生活及職業指導為中心的關連性圓環。終是以完整化的組織、生動化的內容、活動化的方法來推動強調個別適應力、個別志趣以及個別困難的個別化教學配合注重群性陶冶的社會化教育之進行。

孩子，我們渴望著他 能是聰慧的，期待著他是能成龍成鳳的。但一次的大意，智慧的靈光，只一閃爍，便無聲跡，孩子愚駘了！雖懊惱，但無人願作永久的放棄，固然肥壤不能變莠草為嘉禾，却仍能助其高長。由觸露和探尋，孩子的智能程級被了解了，也因著智能發展過程的被發現和陳敘，最有效的激發和啓導方法設計出了；各級智能的兒童將可得由其發展的最理想途徑，達成其發展的最高極限。

「你是一具弓，你的子女好比有生命的箭，借你而送向前方」。

在一切之後，讓我們採擇施行吧！

參考資料：

臺大兒童心理衛生中心主任徐澄清編著

因材施教

小時了了

只要我長大

台大洪祖培教授 認識你的大腦

陳柏達著 如何促進兒童的智能發展

蔡阿鶴著 智能不足兒童的心理與教育

# 謝 謝