

**Subject 教育新紀元--專業、教育與通識****■ 通識教育中心 / 曹秀明主任**

去年(民國九十七年)十二月十到十一日代表學校參加教育部舉辦的第二屆「中華民國通識教育發展會議」(簡稱「通發會」),與會學者將近四百位,其中校長、教務長計五、六十位,議題討論深入,發言踴躍、剖析精準、批判切要,為通識教育會議所少見,堪稱是一大盛會。

「通發會」和「通學會」(即通識教育學會)不同者,在於它的重點不在告訴我們「通識教育是什麼」,而在分享各校在推廣通識教育之經驗,也就是「通識教育做什麼?怎麼做?」並且互相學習、彼此支援,好提供學生最融貫的教育,為二十一世紀培養最優質的人才(不是競爭型人才)而努力;「通發會」因此成為大學校院和教育部溝通、建言之橋樑。

這次會議重點在討論高等教育在二十一世紀所扮演的角色及大學學制與高等教育內容目標的變遷。首先,書院漸次林立是兩岸大學教育改革下的一大特色,無論是台灣東海大學的博雅書院、政大書院、清大書院,或對岸北大的元培學院、復旦大學的復旦書院等,差不多都以恢復大學的理念、培育融貫的人為目的。其次,緊接著學院之後的是跨領域學程的設立,以提供學生多元的選擇、開拓其學習領域、協助其自我探索與成長。因此,將全校課程做高度的、系統性的整合,有其必要性;教育部「中程綱要計畫」提出「全校課程地圖」的方法與目的在此。

通識教育不是要什麼都知道,東學一點西學一點,彼此沒有貫通性,好像求學的目的只在「知」的本身;其實「通識」是名詞(方法)也是動詞(目的),通識希望能培養學生將所知、所學,整合、融貫,並且能切要的運用出來;也就是「知」不限於本科與專業,「學」要能運用與開拓,並且終身行之。但是,在當天會議中,「通發會」在報告事項中提到,教育部準備將大學畢業學分數刪減為一百左右,有人當場提出質疑與反對,並引起後續的熱烈討論。其實,近幾世紀以來,人類受科技發展及消費型經濟擴張的影響,被禁錮在物質與工具的牢籠動彈不得,不盡然是「專業」惹的禍,而是我們在面對「專業」及「大學教育」時所持的態度;有些學校注意到這個問題而施行博雅通識或全人教育,這都是好的開始。

會議進行到結論報告時,與會學者專家咸認為專業與通識的「融貫」,不僅對學生有益,教師間也能形成更大的教學社群或知識社群,能讓知識逐漸完整、教育回歸正常、全人漸次整合,使人能擁有更堅實寬廣的知識、更圓融獨到的見解、更深遂無邊的智慧,使人人都能止於至善而無惑。

迎接新的一年,也企盼迎接教育新紀元!