

是老師還是學生？

■ 應資系 / 賴慶祥老師

以往每當看到優良教師的事蹟，我都不禁疑惑，真會有這樣的老師？近二年參與台中市Super教師的評選工作，對於被推薦參選的各級優秀教師，我除了感動還是感動，動人的精采故事確實存在。

在中山教書快二十年了，沒有精采也不感人，而我還在學習如何當老師；回憶過往雖是老化的表徵，但也該談談當年新任老師時的心情。碩士班剛畢業就到中山當講師，和在學生堆中實在分不出自己是老師還是學生，我一直努力學習如何當老師，如何和學生有所區別，希望扮演好老師傳授知識的角色；隨著歲月的累積，我一天比一天更像老師了，但和學生的距離也愈來愈遠，學生和我的互動少了，學生不覺得我能感同身受，不了解學生的語言。

多數學生都會因對授課老師「起樣子好」而提升學習動機，學生也都知道：「怎樣的老師最讓我感動？我最受不了怎樣的老師？」，並且一屆接著一屆，學長學弟口耳相傳。教微積分、線性代數等數理類基礎課程，不適合運用多元媒體來教學，板書還是效果最好的；大多數學生都不喜歡「數學」，但卻又非修不可，學習意願低落，成效不彰，被當的比例當然就高，而意見自然反應在教學評鑑的分數中(教學評鑑實施是好是壞，不在這裡討論，但**不要讓教學評鑑的結果引導教學**)。

我的課有期中考、期末考、多次小考及作業，學生很累，我也不輕鬆，目的就是要求學生動手練習，這是學數學的基本功，別無捷徑，因此，多數學生不喜歡我的課。「你們有任何問題，都可以來找我協助，但分數就靠自己了。」這是我常對學生說的。公平給成績可減少不必要的麻煩，學生也無機可趁，計算學期成績時，我會把學生姓名塗掉，只看學號，避免熟識的學生在成績在及格邊緣時下不了手。

「老師對學生有沒有用心，學生其實很清楚。」，班級的經營不一定都得在上課時間，我偶而會去看學生球賽，去參與學生辦的活動，學生要出刊物我協助找贊助廠商，我需要人手時，學生也樂於幫助，我到實驗室時，也和他們聊學生間的八卦，喜歡像他們一樣是學生，或許是他們在教我如何當學生吧！我只作了這些，我沒有納珊(Nathan)教授那麼多時間，為瞭解當前大學生的行為舉止，利用休假一年的時間，重新回去讀大一。(Rebekah Nathan, 是美國人類學教授，「*當教授變成學生：一位大學教授重讀大一的生活紀實*」的作者)。

拉近與學生的距離，讓學生願意敞開心房主動溝通。透過學生的交流互動，促進學生學習意願。在這個以研究為導向的高等教育環境中，希望老師能重新思考，「將學生的事情擺第一位，不讓自己因忙到無暇分身而輕忽學生。」相信學生會看到老師的誠意。

「是老師讓學生成長，還是學生讓老師成長」，和各位老師共勉之。