

心理學系

心理學系 李宏鑑主任

<附圖: 91級畢業生陳必新返校與系主任座談 >



鑑於本國臨床心理師的人數嚴重不敷需求，尤以中台灣為甚，故本校在改制為大學時乃積極籌畫成立心理學系，並於九十一年創系，以「在使學生具有基礎心理學及臨床與諮商心理學之知識，及應用此等知識之能力」為教學目標。這是以培育心理師為主的目標。

「心理師法」規定碩士才能報考。因此，自94學年度起，乃將培育心理師的部分移到將於96學年度成立之碩士班，並將本系大學部的教學目標定位在「心理學內的通才教育」，並且特別注重因材施教的必要性。衡量客觀條件後，本系的發展方向選擇以臨床心理學與認知神經科學為主軸，據以建立本系的特色，並期使本系成為

中台灣臨床心理學的重鎮。

本系成立至今才滿五年，已經擁有專任教師13名，行政人員1名，學生近200人。經全體教師充分討論，規劃出合理的課程後，隨之規劃教師專長之需求，作為延聘教師之依據，使本系之運作有規可循，朝預定之方向發展。

在校方盡力支持下，加上全體教師職員的共同努力，本系得以順利發展。在短短五年之內，本系的規模與成就，不論是教學、研究、或學生學習，都有不錯的表現。

本系設立的宗旨與目標訂定如下：

甲、宗旨：

- (一)、培育與心理學相關之人才。
- (二)、開發與臨床心理學有關之新知識。

- (三)、應用心理學專業知識於醫療體系與社會。
 (四)、培育具有寬闊視野、與人合作、及終生學習能力之人才。

乙、目標

- (一)、傳授基礎心理學的知識，以利進修與應用於臨床領域。
 (二)、以心理現象為素材，培育發掘問題、解決問題之能力，以應用於進修與職場。
 (三)、因材施教，培養終生學習能力所需之知識、方法、及習慣。
 (四)、鼓勵探索不熟悉的知識領域，以提升發掘問題的視野。
 (五)、培育團隊合作之能力、修養、及責任心。
 (六)、與本校臨床醫學諸領域共同尋找合作研究之議題。
 (七)、成立臨床心理學研究所。
 (八)、提供本校醫療體系的專業服務。
 (九)、成為台灣心理醫療服務網中部地區的重鎮。

★學生：

本系學生的人數，大一52人、大二48人、大三43人、大四50人，合計193人。學年初，系學會在彰化縣清水岩舉辦迎新宿營，歡迎新生。

本系96學年度甄試上研究所榜單如下表：

學籍	姓名	錄取學校	系所
92	吳欣怡	成功大學	行為科學研究所
92	吳欣怡	政治大學	心理學系諮商與臨床組碩士班
93	謝光桓	政治大學	心理學系諮商與臨床組碩士班
93	李惠涓	高雄醫學大學	心理學系碩士班臨床心理組
93	陳繼成	台中教育大學	教育測驗統計研究所

本系95學年度研究所榜單如下：

學籍	姓名	錄取學校	系所
----	----	------	----

92	李妍緹	成功大學	行為醫學研究所
92	宋鈺華	政治大學	心理學系碩士班
92	吳欣怡	中正大學	心理學系碩士班
92	劉又寧	成功大學	行為醫學研究所
92	劉又寧	中正大學	心理學系碩士班一般組
92	劉又寧	政治大學	心理學系實驗組
92	劉又寧	陽明大學	神經科學研究所碩士班認知神經科學組
92	周家如	中央大學	認知與神經科學研究所
92	周家如	中原大學	心理學系一般組
92	周家如	中正大學	心理學系一般組
92	楊年瑛	嘉義大學	家庭教育與諮商
92	吳宛琰	嘉義大學	家庭教育與諮商
92	蔡依漣	高雄醫學大學	臨床心理學組
92	蘇建洲	高雄醫學大學	心理學系碩士班丙組
92	葉晁昌	中正大學	心理學系碩士班一般組
92	顏瑞萱	中山醫學大學	心理學系臨床心理學碩士班
91	范筱琳	中正大學	心理學系碩士班一般組
91	郭佳宜	東吳大學	經濟學研究所
91	郭佳宜	淡江大學	經濟學研究所
91	吳蕙如	亞洲大學	心理學系碩士班諮商心理組
91	張力尤	亞洲大學	心理學系碩士班
91	陳必新	花蓮啟智學校	教師資格
91	陳必新	高雄市石昌國中	資源班教師

★96年攜手計畫成果報告

計畫名稱	攜手計畫	辦理地點	台中市立崇倫國中 台中市立居仁國中
補助金額	新台幣267,750元整	辦理期間	自96年 4月19日起 至96年12月31日止
對象	大攜手、小攜手		
活動場次	專業知能訓練7天 小團體輔導體驗： 2團*6次=12次 班輔： 10班*3次=30次 7班*2次=14次 個輔： 3人*7次=21次 3人*6次=18次 團輔： 4團*7次=28次 3團*6次=18次 校外教學1天 共149場	參與人次	專業知能訓練：228人次 小團體輔導體驗：160人次 大攜手出隊：345人次 小攜手參與：1837人次 班輔： 居仁 7班*36人=252人次 5班*36人=180人次 崇倫 10班*32人*3次=960人次 小團體： 居仁3團186人次 崇倫4團231人次 校外教學：28人次 大攜手出隊共345人次 共服務小攜手1837人次

效益評估

一、班級輔導：

進行2種主題的班級輔導-生命教育與網路成癮防治教育，透過班級輔導的方式，協助小攜手更認識自己的特質、學習尊重他人，以及知道網路對日常生活的影響和網路交友的安全性。班輔量化回饋部分：小攜手對課程內容、課程的進行方式、以及整體的評價等方面皆有90%以上表示普通、滿意、非常滿意之滿意程度；在質性回饋部分，也呈現了許多小攜手對此課程的想法及態度，包含：喜歡這次設計的課程、更有機會

去認識自己，知道自己的特質和怎麼改變自己讓人更喜歡、活動過程中學習很多、希望大哥哥大姊姊們可以再來…等等。

二、小團體輔導：

透過小團體輔導方式進行「性別平等教育」、「生命教育（含自殺憂鬱防治）」、以及「網路成癮防治教育」三種主題。在性別平等教育部分，協助小攜手對性別傾向認同歷程有所理解，進而學會喜愛自己的性別角色；由對於性別差異的理解、促進接納養成尊重與關懷彼此的態度，並促進良好的互動。生命教育部分，協助小攜手整理對個人自我樣貌的認知與評價，透過小攜手對個人價值、能力、特質和興趣的認可，進而悅納自己與尊重他人。網路成癮防治教育部分，協助小攜手認識網路的特性與對日常生活的影響，並促進參與的小攜手習得如何進行有效的上網時間規劃，以及探討網路虛擬空間如何安全交友。在量化回饋達同意及非常同意程度之比例部分，我喜歡這次的輔導（81%）、透過此活動也更加了解自己（62%）、學到更多東西（73%）、參加這次輔導讓我更快樂（81%）；質性回饋部分，小攜手覺得透過此活動讓他們更認識自己、期待下次仍有此活動，並會再來參加、以及更了解生命的意義。

三、個別輔導：

透過一對一的方式，協助小攜手適當的表達自己的情緒與想法，覺察自己的特質與長處，進而處理目前困擾的問題。量化回饋部分：我喜歡這次的輔導（83%）、透過此活動也更加了解自己（83%）、學到更多東西（83%）、參加這次的輔導後我更快樂（67%）；質化回饋部分：謝謝大攜手、希望以後可以做自己想做的事。

四、校外教學-生命教育體驗營

透過校外教學方式帶領小攜手前往清水老人安養中心進行生命教育之體驗，期待透過此活動讓小攜手實際的與長輩相處、互動、並學習尊重、了解長輩的困難、進一步珍惜自己的生命，亦期待透過此活動，小攜手可以將在安養中心的感動與體驗，落實於日常生活與長輩相處上。

活動過程中，小攜手對待長輩從平靜轉熱情，由被動轉成主動，在量化回饋達同意及非常同意程度之比例部分：我覺得這次活動對自己的幫助（80%）、有助於增加自己跟長輩相處的技巧（93%）、有助於增加自己和長輩的溝通（93%）、有助於了解長輩日常生活的困難（94%）、有助於珍惜自己的生命（89%）；質化回饋部分：並期待能夠再度來到安養中心陪伴長輩，更是習得了與長輩相處、溝通的方式，進而覺得有助於珍惜自己的生命。

檢討與建議

雖然在執行攜手計畫之前，花了許多的時間與合作學校討論前往各種輔導課程的時間與方式，但在實際

執行時仍遇到部分困擾，其困擾與未來改進方向如下：

一、日程安排方面：

在執行攜手計畫之前，與合作學校討論前往各種輔導課程的日期與時間，但在實際執行時遇到時間上的衝突性，例如既定的輔導時間，學校方面安排了週會或其他學生活動，致使大攜手到校之後才被告知，影響了大攜手的心情與準備狀態。

建議日後宜更清楚的規劃未來輔導活動進行的可能時間，減少突發的時間衝突。

二、輔導場地方面：

由於國民中學輔導資源有限，故在個別輔導或小團體輔導過程中偶爾會有到現場後沒有場地可以用而需臨時換場地，或是該場地有其他老師辦公的狀況，導致在輔導的結構上經常處於不穩定的狀態，或是因有其他老師在場而讓大、小攜手在輔導過程中無法有足夠的安全感的狀況。

建議日後舉辦各種輔導活動之前，加強行政的聯繫，並請合作學校之校長或輔導主任於全校性的會議上說明此計畫，以及協調合適場地之固定。

其他：

此次攜手計畫順利完成既定目標，不僅小攜手感受獲益良多，合作學校主任、組長亦反應老師與家長皆有良好的回饋；此外，大攜手不僅在實際與小攜手互動的過程收穫豐富，更是在接受督導過程中省思自己的輔導歷程、整理自己的經驗，透過此活動讓大攜手獲益匪淺，無形中亦培養了服務、助人的美德。

此外，計畫進行的過程中，多次的個案討論及成果發表會議也讓大攜手聽到不同專家的意見及建議，在助人專業上有實質的幫忙，提供大攜手不同的觀點及視野。

★主辦或協辦下列研討會：

日期	研討會名稱	主辦/協辦單位
97年1月19日	台中市臨床心理師會員大會	主辦單位： 臺中市臨床心理師公會、 臨床心理師公會全國聯合會 承辦單位： 中山醫學大學心理學系

★國際交流研討會

96年12月25日邀請英國Durham University心理系Harriet E. S. Rosenthal博士專題演講，演講題目：Stereotype threats。

[回瀏覽中山醫學大學電子報](#)