

「2012通識教育學習成效與問題--行動導向學術研討會」

■ 通識教育中心 / 陳淑絹主任

100年度已經開啓了全國通識教育單獨評鑑，所有擔任通識教育課程的教師，都戰戰兢兢地進行各項準備，此次評鑑的主題特別是針對學生的學習成效。為確保學習成效，通識教育宜有合適之課程架構與科目設計。舉辦「2012 通識教育學習成效與問題/行動導向學術研討會」，邀請專家學者分享教學研究與教學經驗，以奠定通識教育教學品質之基礎。

本研討會由台北教育大學歷史與地理學系張弘毅教授，擔任學術研討會的主題演講「問題解決與行動導向之通識教育--大眾史學與在地文化」。張教授透過大眾史學在地化之觀點，認為經由不同方式操作實例分享，如拍攝電影、製作紀錄片與口頭訪問等，可推動大眾史學以達到學術專業跟社會參與的連結。其敏銳的觀察與精闢的見解，為當天的學術研討會展開了交流與探索之門。

蕭宏恩教授以「性別與醫學倫理」通識課程為例，此課程獲得教育部100 學年度第1學期公民核心能力課程計畫補助，說明了永續操作的可能性。影像的表達需要對主題或對象做進一步的省思，方得以展現，使學習者更易掌握主題或問題之學習的核心，引領學習者更易發覺學習者學習的盲點或謬誤。

劉俊榮教授介紹對話式教學的理念、定義，說明其在師生關係與角色、學習歷程、教學設計與方法、教學目的與目標、成效評估等方面的內涵，最後則提出實踐經驗，探討經歷的問題與可能的解決策略，在通往主動參與及建構的「成」「人」之路。透過教師的教學設計、期待、鼓勵，學生積極參與，每一次的老師與學生、學生與學生、師生與文本教材的對話互動，都會是一種嶄新的、創造的經驗。

陳韻琦教授說明通識文學教育在「閱讀」之外，倘若能佐以訓練「寫作」，提昇語文，將創意思維概念用於中文寫作，為可行之方。學生亦能透過教育，像是由教師指導，與自我的學習，進而培育「創意能力」。培養學生多角度思維的方法，包括發散思維與求異思維。結合思維訓練，精心施教，巧於引導，即必能激發起學生寫作的興趣，培養學生的創造性思維與創新能力，面對知識時代的潮流。

王冠生教授分析課程理念、教學活動、作業設計、以及同學的學習成效。透過在100 學年度第1 學期與第2 學期所開授之「多元文化與社會正義」獲得教育部顧問室公民核心能力課程計畫補助，採用問題與行動導向教學方法，引導學生觀察、思考現實生活中的多元文化與社會正義相關問題。

胡全威教授藉由課堂問卷、上課經驗與實務上的經驗分享，希望對於「正反討論處理公共爭議」方式提供理論依據，並附加說明此種教學方式需注意之處。正反討論也可以著眼於努力追求唯一真理，並不必然反應相對主義觀點。此外，透過聆聽對方論點，也是一種同理心、相互瞭解、尊重的展現，這是朝向解決問題的開端，也不是只求各說各話而已。

彭妮絲教授以多元文化教育中之「族群」議題為基調，生命書寫為輔；課程安排同學至榮民之家進行田野調查訓練，除了訓練同學觀察與晤談技巧外，亦藉著與長者的互動，讓同學瞭解多元社會的其一面向。期待觀看他人的生命，經歷跨世代與族群的對話，進行視域融合，並反思自己的生命經驗，進而理解並予回應。

郭錦津教授以水資源作為教學主題。為了瞭解學生的學習成效，採質化研究方法，分析學生期末的報告心得，以深入瞭解學生修習這門課動機、對環境問題知覺與汲取綠色環境知識、態度、價值、行為、生活習慣的改變等。郭教授致力於環境教材編寫，將教育理念推至一般社會大眾，以減緩環境的惡化。

黃國書教授探討PBL在語言課程中之可行性，利用學生對PBL的認知、滿意度、學習動機與學習成就四個變相來探討，邀請學生進行互動學習，使學生養成自動自發的習慣，培養帶著走的知識，讓學生成為主動的學習者，提升學生的能力。

期盼透過本次研討會，針對學生學習成效與問題/行動導向有興趣之相關學術先進共聚一堂，相互研討切磋，為通識教育盡一分心力。在所有專家學者與第一線擔任通識教育課程之教師們論文發表與經驗分享中，相信對當天與會教師的教學與研究，獲得極大的幫助。

