

110學年教學實踐研究績優計畫「幼兒園帶活動對發展心理學認知與情意學習成果之影響」

 心理系 / 徐文鈺

在系上任教「發展心理學」課程時，發現大學生因為少有機會接觸幼兒，對幼兒的身心發展現象不容易有具體印象，因此安排學生到幼兒園，讓他們有機會和幼兒互動。但是108學年學生到幼兒園之後，發現有些需要改進的部分，尤其是活動設計和發展心理學課程內容連結度低，以及活動後所寫的省思報告沒有具體寫出活動中獲得的學習。針對活動連結度低，徐老師改換成建議以課堂中幼兒經典實驗作為活動設計的素材，這些活動藉由一些教具和幼兒互動，從幼兒的反應可以推估他們的認知發展狀況。所以預期學生們也可在這個活動中學到和課本的印證或對照，進一步加深學生的科學探究能力。其次，針對省思報告未能呈現具體學習，徐老師則是參考Ash與Clayton的寫作模式，請學生於省思報告中須包含描述經驗、由所學檢視經驗、陳述學習三大部分。經由課程安排於第13週到幼兒園帶活動、分析成果後，發現各組設計的活動的確如預期，與課程內容的連結更緊密，也更能依照想回答的幼兒發展問題，設計出適合的活動、呈現出科學探究的能力。而相較於108學年簡略的省思報告，110學年學生的省思報告也更能呈現出具體的學習、以及批判性思考。綜合來說，改良後的幼兒園活動除了讓學生能實地體驗與幼兒互動，還能加深科學探究與批判思考的學習，值得作為未來教學參考，但學生設計活動過程需要有周密的指導，也感謝幼兒園端完善的配合與聯繫溝通，方能順利完成此項安排。



[TOP](#)