

- ✿ **校園活動**
 - ▶ 「高等教育的教與學研討會」暨「教學精進創新與專業社群成果發表會」分享
 - ▶ 教育部「校務行政 e 化交流服務計畫(109-110 年)」研討會分享
 - ▶ 109年大專校院校園學習與職業安全衛生管理中區自主互助聯盟分享會及夥伴學校大會暨災害預防宣導會
- ✿ **榮譽報報**
 - ▶ 發明專利
 - ▶ 優秀論文分享1
 - ▶ 優秀論文分享2
- ✿ **活動快訊**
 - ▶ 校園智財權宣導
- ✿ **捐款專欄**
 - ▶ 捐款芳名錄



校園活動

Subject 「高等教育的教與學研討會」暨「教學精進創新與專業社群成果發表會」分享

教學資源暨教師成長中心 / 嚴永裕

活動概述：臺灣師範大學透過辦理教學主題演講及教學精進創新與專業社群計畫之成果分享活動，藉以提升教師教學能量及教學專業知能，並透過教師個人以及教師專業社群間對於計畫實施成果的相互觀摩及交流，鏈接起教學的互聯網絡，促使教師間合作交流並且持續精進教學品質。

心得與感想：

1. 教學實踐研究: 透過大師級講師的開場與引導，讓我們可以知道教學與研究並重的重要性。若是只會研究的教師，容易變成盲目的研究者。而沒有研究的教學，也易變成沒有研究的空洞教學。教育部推動教學實踐研究計畫便是在提倡教學與研究的結合，藉由改變教學現場，來發現教學的問題，進而對症下藥，透過研究方式來解決於教學過程所發現的問題。
2. 教師專業社群: 而研究或教學上的孤軍奮戰，會造成許多無謂的嘗試與錯誤，可透過社群網路的相互討論與激盪，讓教師間互相吸取各自的所長，或提供夥伴教師建議，以達到教學相長的目的。
3. 教育商品化的思維: 傳統的教學現場，大多是以教師權威式的教學，由上而下的方式向學生灌輸教學的知識，但是往往流於形式上的知識傳送，實質上學生吸收了多少，卻無法得知。講者在演講過程中分享了實例，一位夜間部的同學來課堂中總是睡覺，老師不解的責問學生白天上班時為何不睡覺，晚上來上課為何總是睡覺，學生回應白天上班是領錢，所以不能睡覺，現在是花錢上課，所以能決定是否睡覺。另外，當老師在課堂上口沫橫飛的介紹微波加熱的原理，但是總歸一句，當微波爐壞了，課堂上的微波加熱原理，卻比不上全國電子的維修服務。因此，教學事業也應該是一門服務事業，學生便是這項服務事項的消費者，應該以學生為主題來設計符合不同族群學生的教育方式，才能吸引學生的學習動機。

建議:

1. 鼓勵教師申請教學實踐研究計畫與教師專業社群，藉由教學實踐計畫的教學現場的研究思辨與教師專業社群的團體互動與激盪，以期教師的教學能改善教而不學的窘境。
2. 未來擬籌辦中部地區教學發展研討會，以供中部地區學校觀摩及交流。

