

Subject 109年度永續循環校園探索及示範計畫成果交流暨110年度計畫申請說明會

環境與安全衛生中心 / 李文英

永續循環校園包含項目在硬體方面包含「生態環境恢復與維護」以及「永續建築」兩大項目，從瞭解自身校園地域、文化、歷史與生態等特色，從而創造出完全不同且多樣的校園環境。透過探索擴大以及示範深入整合跨部會合作機制，相互整合逐漸演變為嶄新校園推動永續循環發展的新模式，延續永續校園之精神並增加校園四大面向理念：1.資源與碳循環2.水與綠系統3.能源與微氣候4.環境與健康，導入校園軟體層面以發揮永續台灣、環境教育之積極意義與促成教育改革，於校園環境之軟體面進行規劃設計。

臺南藥理大學環境工程與科學系荊樹人教授，提到校園最耗電的是空調，要如何做才能達到節省能源的日標？什麼方式可替代冷氣？開空調空氣濃度是否符合標準？以互動的方式跟聆聽者討論。

米倉國小林愛玲校長成果分享讓我印象深刻，因為演講過程聽得出林校長非常用心，校園建立雨水回收、綠遮陽、屋頂防水隔熱層設計、防災教室及種菜體驗區等施作，更結合學校資訊科技之優勢，學生自製永續循環校園AR、VR，引發他人學習永續循環校園的動機與興趣，這些難得經驗值得我們當作學習的目標。

環境教育如果能完整規劃，各科系有不同的環境學習素材，教師才會主動把環境教育納入正式的課程之中。教育部建議，永續校園的改善計畫唯有回歸到教學，才能發揮到它最終的目的。因此，學校須對應校園環境改造，創造出各具特色的教學教材，之後再配合鄰近不同教育特色的學校，形成緊密的環境教育聯絡網。

*圖片來源:臺北科技大學建築與都市設計研究所邵文政教授

