

# 全人牙醫教育舵手

## — 周明勇教授 專訪

寧靜的盛夏午後，佇立在口腔醫學研究中心大樓 - 這棟我每天穿梭其中的學習場域前，卻有著與平常截然不同的心情！口腔醫學院名譽院長周明勇教授是本校口腔醫學教育的重要舵手，學生們私下習慣稱呼他「周董事」；對於我和大多數在學的牙醫系學生來說，是個久仰其名不見其人的大人物呢！此次有機會參與專訪，與周教授近距離對談，令我感到既興奮又期待。隨著電梯門開啟，我們緩緩走向行政辦公室，一眼便瞥見已在等候採訪的主角。周教授十分親切地引領我們進入會議室，並熱情招呼我們喝茶，稍稍緩和了我的緊張感，也對這次的專訪任務更有信心。



### 哈佛取經、配備尖端 - 口腔醫學大樓的建築規劃及設備特色

本校以牙科創校，1960年招收第一屆學生，名為「中山牙醫專科學校」，簡稱「中山牙專」。牙醫系學生實習及臨床醫療的牙科門診原設於中港院區，隨著附設醫院計畫搬遷至建國北路校本部並陸續興建醫療大樓，時任牙醫系主任的周明勇教授認為應該要有集臨床、教學與研究三種機能於一體的綜合大樓，於是向創辦人周汝川博士提議興建獨棟的口腔醫學研究中心並獲得全力支持。最初屬意地點在現今的大慶運動場，由於當時仍屬工業用地，以致向市政府申請建照遲遲未能過關，權衡之下終於選定現址，隔著文心南路與核醫大樓對望。

1999年落成啟用的口腔醫學研究中心大樓，樓高十二層，地下三層，將牙醫學的基礎與臨床教學、實習場所和醫療門診整合於同棟建築中，當年在全國是首創也是其後十分罕見的構思。或許有學生會好奇為何教室及演講廳設置在地下一樓？周教授說這是他在哈佛大學留學時對當地建築留下的深刻印象，美國波士頓地區有許多建築空間設計是延伸到地下樓層的，於是將之運用到口腔醫學研究中心大樓的建築格局規劃。只要加大採光溝的距離與配合中庭的自然光線引入，即便是在地下室上課也能感覺明亮清爽，當時甚至特別邀請建築師實際走訪波士頓，考察哈佛大學牙醫學院的建築。

口腔醫學研究中心大樓啟用後，學生的上課地點與教師的研究室由校本部陸續移入；牙科診間也依預先規劃進行配置，採用烤漆鋼板區隔不同診療科別，包括耐震與防火皆考量在內。對於實驗以及臨床設備更新上投注了極大的資源，為了就是希望能走在時代浪潮尖端，提供牙醫系學生與研究生最優質的學習環境，為台灣口腔醫學界培育臨床與學術之專業人才。2001年成立「口腔醫學院」將牙醫學系與研究所統整合併，以拓展學生潛能及培養完整個體為目標。訪談之餘，周教授還熱情地讓我體驗全台率先引進的 Moog Simodont Dental Trainer (類似 VR 的牙科模擬看診儀器)，在操作過程中，系統會自動計算治療的完成度，十分精準。這台儀器展示了中山牙醫數位化的未來發展，也讓我深深感受到學校對學生的用心，得以透過尖端訓練儀器累積充分的實務經驗，可說是相當幸福難得。



### 開放嚴謹兼融、學理臨床並重 - 美日留學經驗談

周明勇教授曾前往日本攻讀博士學位，並於美國哈佛牙醫學院繼續研究深造。請教他國外與國內的醫學教育學習環境有何不同？周教授語重心長地表示，台灣學生的學習動機不夠強烈，而美國大學學生考試的範圍都相當廣泛，學生絕不敢鬆懈，與台灣大學生的心態大不相同。至於美日兩地的學術氛圍有何不同？周教授解釋道，日本的大學教授會預先安排好研究生的實驗進度，一般而言，學生只要按部就班完成即可順利拿到學位。相反地，美國自由開放學風的教授則讓學生自訂實驗主題及選擇實驗室，注重自動自發的學習。

此外，美國的醫學教育採取學士後制度，因此他們的牙醫系一、二年級就已經相當台灣牙醫系的四、五年級；而美國牙醫系學生在三、四年級便開始看診（相當台灣牙醫系的大六實習），兩年實習期間必須看診的病例數有嚴格規定，比如哪一類的窩洞填補要幾例，要做幾副全口假牙及活動假牙等等。因此常有學生笑稱自己繳了學費給學校，還得幫醫院看診賺錢呢！經驗過日本與美國對於引導學生學習和研究學問的

方法，開啟了周教授更為精進的學術研究之路，回國之後便積極努力推動學校整體的研究水準。

### 傾注資源、殫精竭慮 - 學術研究與臨床實務

周明勇教授本身熱衷於學術研究，又如何鼓勵教師從事研究呢？周教授認為教師們必須教學、研究與服務同時並進，因此他擔任學校總務長時，特別編列了 500 萬做為教師研究經費。因為並非每位教師都能拿到科技部的計畫補助，這筆經費可提供教師運用，做出研究成果爭取學術界肯定，提高往後申請計畫獲得通過的機會，同時對於提升教學品質和增進校譽也有貢獻。

以一個牙醫系學生的切身經驗，牙四以後由於課業逐漸加重，且每一門專業科目皆須搭配一門實驗課並繳交實驗成品，學生常常得利用晚上時間來做作品，根本無暇再去做基礎醫學的實驗。對於有興趣於基礎醫學研究的同學，是否可在大一到大三期間就先跟著老師從事專題研究呢？周教授認為這是值得鼓勵的。他提到，在美國有些高中生會利用週末的時間到大學跟著教授做研究；而在台灣，中研院有提供大學生暑期的實習計畫，其他單位也有類似研究機會，學生在學校也可依照老師的研究類別進入實驗室。周教授認為學術研究的訓練其實從大一就可以開始了。

儘管周教授目前在牙醫系內並沒有擔任行政職務，事實上他持續地在背後推動著牙醫系的革新，比如近期新增的數位牙醫情境模擬教室，就是由系主任陳俊呈教授所構想，加上周教授的全力支持與爭取才能成功建置。

出身醫師世家的周明勇教授繼承父母親衣鉢，以牙醫學醫療及教育為志業，自求學、擔任教職、研究、以及學校經營者，直到退而不休，對牙醫學系始終懷抱濃厚的情感；對父親「當醫生要先做好服務再談賺錢」的遺訓，奉行不渝。自 2010 年開始提供到宅牙醫醫療服務，讓行動不便、無法外出就醫的病人得以接受良好的牙科治療與口腔照護，超前的佈署早於 2012 年政府才將此項服務納入健保給付範圍內。

### 諄諄提點、更上層樓 - 展望 60 週年願景

在中山醫學大學即將邁入建校 60 週年之際，有沒有什麼話想對學校或是牙醫系說？周教授希望中山醫大還能更上層樓，當然這有賴於師生的共同努力。周教授提到學校為培育牙醫專業人才付出了相當大的心血，比如為了讓學生能順利通過國考，每一種國考用書一口氣採購十本方便學生借閱複習；而對於系所教學和研究需要增添的設備皆採取高規格，不論量和質皆可媲美歐美先進國家牙醫學院的水準。他特別勉勵我們要認真充實專業知識和人文素養，同時在處事上要有自我檢討的能力。

經過此次訪談，身為牙醫系學生的我，將會更加珍惜學校給予的充分資源，以周明勇教授為榜樣，期許未來走出校門時，長懷牙醫學專業的知識技能與熱誠。

## 後記- Simodont 儀器操作體驗

專訪結束後，親切的周教授特別讓我操作體驗 Moog Simodont Dental Trainer，高速手機的活動範圍被設計限縮在一個口腔的大小中，高速手機的重量，握在手裡的感覺都和拿真的高速手機幾乎無異，左手邊還有一隻模擬口鏡，正前方有個旋轉盤可以調整視角。系統提供多種訓練模式，有基礎的直線型窩洞，還有圓型窩洞，都是平整面，再來有進階的模擬齒面的選項，較為起伏（前牙的舌側面，後牙的咬合面）。系統會將你要碎掉的齒質設為 100%，當我碎掉 90% 的齒質時，就得出動口鏡將死角找出來（通常是窩洞的近心壁），這是在人頭機上做不到的。當前端的 Bur 碰觸到螢幕中的齒質時，機器也會施加抵觸感，非常真實。

除此之外，這套系統還有多種 Bur 讓你選，甚至還可以換成 Probe，幫你計算探針與齒面的夾角。若要挑剔 Simodont 所模擬不出來的，只有高速手機的出水會沾濕口鏡，以及碎牙的粉屑黏附在窩洞壁的情況。

（牙醫系 104 級 郭品顯 撰文）

