

## 中國大陸北京五彩鹿兒童行為矯正中心參訪見習

📌 語言治療與聽力學系 / 蔡孟儒主任

2018年08月06日至2018年08月08日，語言治療與聽力學系主任蔡孟儒副教授帶著10位語言治療組及聽力組學生，前往中國大陸北京五彩鹿兒童行為矯正中心高碑店校區進行暑期參訪見習。五彩鹿兒童行為矯正中心為提供學齡前期及學齡期伴隨泛自閉症障礙(ASD)兒童療育的機構，於中國共有七個校區。高碑店校區面積共約303坪(1000平方公尺)，樓層內規劃成許多不同功能的教室，如，個人教室、多媒體教室、體能教室、音樂教室等。伴隨泛自閉症障礙(ASD)兒童通常會出現語言理解、表達及語用困難。語言治療師必須仰賴經驗和知識提供建立溝通動機、口語和非口語溝通訓練，以及社會性溝通訓練等。當知道北京五彩鹿兒童行為矯正中心主要提供伴隨泛自閉症障礙(ASD)兒童特殊(康復)教育及語言治療時，便積極爭取此次機會來實踐課程理論知識。

三天的見習期間，中山醫大語聽系學生分成三組，並分別由五彩鹿兒童行為矯正中心三位特殊教育教師帶領，一同入班觀摩，與接受服務的兒童互動，課程包括個人課、融合課、多媒體課、和親子體能課等。以融合課為例，班級內七歲至八歲的學齡期伴隨泛自閉症障礙兒童為主。服務方式如同特殊教育班級一般，依照安排的活動內容進行，如，閱讀課、數學課、音樂課、勞作課等。特殊教育教師依照每位兒童的能力和現有的溝通行為，提供妥適的支持，以協助兒童轉銜至主流國小課程教育。見習期間，特殊教育教師分派一位兒童作為此次見習的核心觀察對象，依照其能力、家長及特殊教育教師的期許等面向設計一份個別教案。

經過三天的見習，觀察特殊教育教的教學特色：

### 一、提供具實證研究的服務

五彩鹿兒童行為矯正中心特殊教育教師及治療師們大量運用應用行為分析(ABA)，並根據兒童情況，適時加入個別化增強物，如，當達到教學目標時，提供兒童喜愛的獎盃圖卡，或使用食物和口頭稱讚引發更多學習動機。

### 二、溝通是雙向且隨時隨地的

印象最深的是特殊教育教師及治療師們身上都會掛一小本的溝通圖卡，適時地輔助或替代伴隨泛自閉症障礙(ASD)兒童的口語溝通行為，提供隨時隨地的練習，遷移和類化習得的知識與技能。最重要的是當兒童出現成功且正向的溝通經驗，便能漸漸提升溝通意圖與動機。

### 三、多元治療課程與個別治療環境設置

五彩鹿兒童行為矯正中心除了提供特殊教育及語言治療服務外，還提供音樂治療和多媒體教學等特色課程。五彩鹿兒童行為矯正中心的語言治療個別小教室中牆面放置貼有魔鬼氈的圖卡，以期創造多元與支持的溝通環境，並於每一空間安裝即時錄影設備，家長能夠於服務過程中及時了解兒童被服務的情形。

### 四、特殊教育教師與家長具即時性溝通

兒童接受服務期間，家長可於休息室透過螢幕觀察兒童接受服務的情形，特殊教育教師及治療師們於服務結束後，與家長親自說明今日服務內容、兒童表現情形和家長回家可練習的項目，並詢問家長兒童於家中的情形，以作為增修下次服務的目標。

此次的見習看到五彩鹿兒童行為矯正中心所有特殊教育教師及治療師們的教學服務熱忱及創意，每位各有其專業及專長，以個人特色帶動兒童及家長的學習動機，且發想出兼具目標及創意性的服務內容。此次參訪見習機會強化自己讀語言治療的理念與目標，並思索如何能達到自我精準。

