

當孩子成為會偷東西的「壞」小孩，該怎麼辦？

文/精神科臨床心理師 林佩怡

會偷東西的孩子，都是壞小孩嗎？

這是個大哉問，似乎是一個無法完全回答「是」或「不是」的問題。為什麼這個沒有辦法回答「是」呢？有些家長會質疑：「偷東西」就是個錯誤的行為，理應要受罰的，若不說這孩子是「壞」小孩是要替他們找藉口、合理化他們的錯誤行為、幫他們脫罪嗎？這樣一來，不就會繼續助長強化他們的偷竊行為！

不過，當我們只是將孩子的偷竊行為冠上「壞行為」、「不應該做的事情」的標籤，然後針對這些壞行為重複地給予應有的懲罰（例如罰站、連續掃地一個月、一個月沒有零用錢、不准看電視、不能用手机）後，您有多大的信心能確定孩子就再也不會「偷」？

當親愛的孩子出現偷竊問題，大多數的家長最關心的是「之後還會不會再偷？」，所謂「細漢偷摘瓠，大漢偷牽牛」，家長們總免不了憂心偷竊行為的持續再犯。偷竊是社會規範不允許的行為，小時候若不好好修正，成年後確實要擔負更大的刑責。這點我也和家長們一樣認同必須要從小調整，勿讓它變成一種習慣。

所以，我們除了要幫助孩子瞭解偷竊是不被允許的行為之外，還要遏止行為的再犯，那身為孩子守護者的我們能夠做些什麼？

首先，請您問一問孩子為什麼要偷東西？

先澄清孩子知不知道「偷東西」這個行為的定義是什麼？年紀太小的孩子，行為多是出自於本能，想要就拿，因此還沒發展出「拿別人東西前要先詢問」的社會規範，因此在孩子可理解的範圍中，清楚具體地向孩子說明或示範「當你很想要別人的東西時，可以怎麼做」的方法，而不是只告訴他「偷東西是不對的」、「偷東西會受到處罰」，這樣他才會知道想要的時候可以怎麼做，而不是只靠本能性的方式取得他想要的東西。

那麼大一點的孩子、已經知道偷竊是不對但仍這樣做的孩子呢？我想就應該聽聽他對偷東西這個行為的說法了。有的時候，我也會問一問前來諮詢的家長們「您覺得為什麼他要偷東西呢？」、「他是缺了什麼，以至於要用偷的去獲得？」

「小華（化名）只會在家偷媽媽的錢，偷到的錢都去買糖果請同學們吃，儘管每一次被抓到受懲罰，甚至媽媽也幫他買了糖

果讓她拿去學校請同學們吃，但小華還是會再偷媽媽的錢，買更多糖果請同學們吃。」想一想，這個孩子到底缺少什麼？她想要的是什麼呢？—媽媽告訴我，她應該是想要有好朋友、想要同學們喜歡她，因為小華在家是獨生女，沒有玩伴、爸媽也較少陪伴她，但在物質生活上是充足的；後來我和媽媽一起發現，小華真的很希望交到朋友，除此以外，她根本就不知道怎麼讓同學們喜歡她，不知道用分享或聊天、陪伴、主動幫助別人等行為獲得良好的友誼，而不是只要給同學們喜歡或想要的物質就能夠贏得友情；所以，除了請媽媽未來在家中要適當保管金錢、不要過度直接地暴露金錢外，更重要的是多陪伴小華、也可以在陪伴互動中以模仿學習的方式引導小華更多適當的人際互動技巧。

「小城（化名）總是在學校偷同學的手機，家長和學校給予懲罰後，家長後來也在家中嘗試讓個案以考試分數來賺取玩手機的時間，但小城還是有偷手機的行為」這個孩子又是缺少了什麼？—孩子告訴我，爸媽只重視成績分數，常用分數評價他，每天回到家只能寫功課與唸書、其他運動休閒都不能做，但他就不喜歡念書、不過班上的各種

活動或整潔服務事務他都會熱心參與，而且他是班上連線電動打得最好的人，同學們最喜歡找他一起連線，他想要向爸媽證明他不是笨蛋、他也有第一名的項目；小城希望能得到他人的稱讚、父母親的肯定；除了和家長討論在手機使用時間的調整以外，更重要的是爸媽是不是能從課業以外的項目去發掘孩子的長才、且給予肯定呢？

「偷東西」是社會道德不能接受的行為，我同意孩子是得為這個行為負責、受到應有的懲罰，但在嚴厲過後，我們是否能夠溫柔地重新檢視孩子行為背後的意義。嚴厲的「懲罰」是我們在管教孩子、讓他學會規範，但溫柔地「探究」背後動機、陪伴孩子成長、引導孩子用一種更適切的方法去補足內在的缺乏，這才是未來會不會再犯的關鍵。

