

兒童心理疾病

Group Therapy

with Children

林遠助摘譯

西元1948年，美國 Minnesota 大學一位教授 Gisela Konopka，計劃在兒童心理治療診所 (Clinic) 中，組成一種在 Group social worker 監督及管理下的 Diagnostic and treatment groups。經介紹各種 Group activity 的計劃及說明來此 Clinic 的理由後，各兒童可自由或經分配地參加各有趣的活動與遊戲之一，藉之以診斷及治療其心理疾病。當在此 Group 中，即使平時最

害羞、最不喜活動的兒童，當亦可感覺到其他兒童的玩得興高采烈及熱烈。相反地，當一孩童面臨着 Individual therapist 時，無論當時房子佈置得多舒服，therapist 多和藹，大多數兒童也將感到陌生及不自在，那就像當在陌生的成人面前，兒童們即顯得不安，不舒服一樣。照此情形看來，資料的詢問當然無法正確地獲得，故其時的會談 (Interview) 是很須要這些兒童，有如在 Group setting 中那樣的輕鬆及善談的心情方可。此事實並不足為奇，乃因正當此 Latency year 的兒童，非得在同輩 (Peers) 或藉着 Medium of play，才能使他毫無顧忌地開懷暢談。

此 Activity therapy groups，工作人員 (Staffs) 每星期有一次數小時的開會討論。兒童年齡在 4~13 歲，但大多為 7~12 歲，一個 Group 約由 5~7 位年齡相差約兩歲的兒童所構成。在各隔離的 Diagnostic groups，我們觀察各兒童的 Diagnostic study，大多數兒童後來皆轉入 Treatment group。此 Group treatment 的期限不一定，但平均為七個月至一年，然而亦有少數留在 Treatment group 超過一年甚至二年者。有時，同一隊兒童的 group，至 Treatment 結束時亦是同一 Group。通常有些兒童完成他們的 Group Treatment，較其他兒童為早時，便將 New Children 加入此 Group 以補充之。雖在較年幼的 Group 中有 both sexes，但一般均為 Same sex。

數年後，在兒童首次參加 Diagnostic Group，我發現惟有此方法才能改變他們對一般 Child-guidance Clinic 的恐懼心理。在他們參加此 Group session 一、二次後，大多會很熱烈地向 Staffs

談論着，在此 Group 中有趣的事情，而且一旦聽說在此 Diagnostic group 僅剩幾次而已，有的兒童還會計劃着如何來要求讓他繼續在此 Group 中呢。

於此 Diagnostic group study 中，有的兒童已經被診斷出結果 (Evaluation)，其他的兒童則留下單獨在 Individual therapist 或再入 Treatment group 繼續治療，但也常是同時接受此兩種治療。在此 Group 中，對於診斷上最有價值的

方法之一，為經受過訓練的 Group worker (大多為女性) 所觀察，各兒童在 Diagnostic group 中所表現的行為 (Behavior)，來決定 Child 的嚴重的心理創傷及疾病 (Emotional conflict & illness)。下面將有數個的例子，其中所得之觀察對建立診斷的結果甚有幫助。

一位八歲的兒童，由於不喜活動的行

為 (Withdrawn behavior) 而被送到 Clinic，初期在大部份的 Group-activity sessions 中，他還是如以往般地 withdrawn。不久，有一位較他年幼且羸弱的兒童入其 Group 中，這 withdrawn Child 此後便充滿着活力，這 younger child 常親近此 Withdrawn child，並期望他的幫助，當他們在一起活動時，他常幫助此 younger child 完成其所做不到的 task。故在 Group 中，經受過訓練來觀察及處理各 Group 之 Emotional problem 的 Therapist 的觀察下，將使這些兒童各種不同的 Emotion 顯露無遺。於此 Withdrawn child 的 Case 中，這將是瞭解他最有效的方法。

另有一位七歲的兒童，據他的教師說，是位好鬧、厭惡社會的 (Antisocial) 學生，但進入 Group，却博得了可愛的，有領導能力的名譽。他聽從 Group worker，對 Directions 與 Suggestions 皆做得很好，高興時他能有效地完成各工作，當在一瞭解其個性、優點，而能讓他自由發展的 Group 中，他就顯得很高興。在人多口雜的學校教室中，他的教師即使想盡力地幫助他，此種 Development 也不可能發生的。不用說，在有一心理異常的母親的家庭中，更不會發生。

我們由此 Diagnostic evaluation 中，可證明這兒童若在瞭解他的場所，將可做得很好。在我們

