

師生之間趣聞

五 則

前 言

孟子謂君子有三樂，得天下英才而教育之，一樂也。時下，有人認定教書是一項清苦的工作。然而清勝於濁，苦中有樂，而苦盡甘來，樂莫大焉。有人批評教員生活一幅窮酸相，深不知：窮則變，變則通，上達天理，下學人事，其志大矣！而酸能幫助消化，宴饗時不能或缺，欲美化生活，亦有賴於斯。

本人從事教育工作，前後十年，所教學生數千人，師生之間，有趣之事，俯拾皆是。韓愈云：「師者，所以傳導、授業、解惑也。」本文所述，雖或有離開這三大任務者，但亦足以證明孟子之言之不謬。

一、人 各 一 惑

某節課，師對各生曰：「上週末，交代各位，利用星期日，各尋一件惑事，來此發表，諒已準備了吧?!」

某甲率爾起立曰：「我每日經過×教堂，但見其建築宏偉，裝璜華麗，週末、星期，信徒雲集，足見對上帝之虔誠信仰。然而屋頂却裝設避雷針。因此對上帝創造萬物之說，不禁懷疑起來！」

某乙緊接說：「佛教禁殺生，可是本省各地舉行拜拜之時，殺鷄鴨、宰豬羊，殺生何其多也。我不知如此拜拜，是敬神乎？違神乎？抗神乎？」

某丙說：「城市的交通工具，政府決心淘汰人力車，採用計程車。基於人道及現代化的原則，當然贊成。不過，這次我到×城，找一親戚，由於巷子過窄，計程車只載我到巷口。我問了半天，才找到親戚家。然而如果坐三輪車，必能到達無疑。因此我以為舊小巷之拓寬，新小巷之禁建，必有助於生活之現代化。」

二、餐 館 蒙 難

某日午飯後，我坐在籐椅，讀 國父倫敦蒙難記。正在佩服康德黎師奮力營救學生之義舉。班上模範生××，突然來臨。但見他滿臉漲紅，神色遲疑，若有事焉。於是我對他說：「有何事？但說無妨！」

他才囁嚅地說：「剛才在×店吃完午飯，要付錢時，搜遍所有口袋，也找不到錢。學

生證又沒帶來，只好用火車月票給他當抵押品，他們才讓我出了店。可是沒有月票，又不能回家拿錢！」

我遞給他十元，讓他去贖回月票，並且告訴他；這是小事，國父倫敦蒙難才是大事啦。

三、品德考驗

×班，考試作弊之風很盛。該班許多學生，甚至以作弊技術高明，誇耀人前。我任課的第二週，便特別舉行一次平時考。考前我鄭重宣佈：「考試的目的，一方面在測驗各位學生聽課的瞭解程度，另一方面可使老師作為改進教學之依據。考試時毋須作弊。學生作弊，如同官吏貪污。不但造成不實之結果，而且破壞自己品德。何苦來哉？」

考卷發下後，我把講桌搬到門旁，面對牆壁，背著學生。把報紙鋪在桌面上，頭也不回地一直看著報紙。由於這次試題，故意出得特別難，所以當學生打開考卷時，先是一陣搖頭加上嘆氣，接著看到老師的這幅不關心樣子，各個喜上眉梢，開始大顯身手！

預定考試的二十分鐘還沒到，大多數學生已繳了卷。收完考卷，我立刻宣佈：

「本次考卷不計分！」台下馬上引起一陣騷動，混雜著反對聲。彷彿許多人對作弊付出的心血，不甘白費！

「但是，考場計錄，留作日後重要參考資料。現在從一號起，按順序來這裡看自己的紀錄表！每人半分鐘。」

於是，我個別地告訴他們剛才作弊的實情。他們不但俯首認罪，而且發誓今後不再作弊。原來，我利用牆壁門上玻璃的反光，在學生座位表上忙著記錄各生百態，非閱報也。

四、足球比賽

為提倡體育，為顯示人老身未老，老師們特組織老爺足球隊。分別與各年級學生聯隊，逐日舉行師生對抗賽。比賽那天，圍觀之學生，人山人海。為了避免放水之嫌，開賽前，先由老爺隊長，借來麥克風一臺，大聲訓話：

「孔子說：『君子無所爭，必也射乎！』今日，我們挽弓射箭之機會不多，然而以足球，亦君子之爭也。孔子又說：『當仁不讓於師。』意思是當二人以上在爭球時，即使面對老師，亦不謙讓。柏拉圖會說：『吾愛吾師，吾更愛真理。』，充分發揮實力，以爭取勝利，蓋真理之事也。荀子說：『青出於藍，而青於藍。』又說：『冰凝於水，而寒於水。』所以學生贏老師，是應該的、進步的、正常的。各隊員勉乎哉！」

果然，學生聯隊氣勢如虹，速度快、力量足，既潑辣，又蠻橫。老爺隊各成員雖拚命抵抗，無奈骨裡鈣質多，行動慢，因腹部脂肪過多而心臟負荷不了的有之；因骨瘦如柴而卡羅里不足的有之。結果受傷纍纍，只贏得了精神錦標。

五、佳肴妙語

某次郊遊。聚餐時，師生四人坐於一方桌之旁。有一盤好菜端來，我對其餘三人說：

「各位且慢舉箸。此為本店名菜，不能輕易吃得。各位當知蘇小妹嫁秦少游，花燭之時，出題三難，然後成親之故事。我們也仿照他們，以東西南北四方位各說出一小說名，否則不准吃此菜！」

於於某甲頭略偏斜，欣然道出「薛仁貴征東」！語既出，筷子亦往東。

某乙緊跟著說：「且慢！薛丁山征西。」

某丙說「五虎平南。」某丁說「羅通掃北。」

我只好宣佈：「再以名人事蹟出之，然後可吃！」

某甲謂：「周公東征。」 某乙謂：「張騫通西域。」

某丙謂：「鄭和下南洋。」 某丁謂：「蔣總統北伐。」

最後我下結論：「還是三民主義的極致——各盡己力，各取所需，才能解決民生問題。大家隨意吃吧！」