

淺談孩童的慣用手發展

文/中興分院復健治療科職能治療室 李冠樺 職能治療師

孩童大約三歲開始，左右大腦會學習分化與分工，此時比較明顯能觀察出孩童的偏好慣用手。而當五歲至六歲時，孩童會建立起明確的慣用手。在慣用手的發展上，孩童多為左右手不均衡且偏向慣用右手為主，而影響慣用手發展側化的趨勢，則可能同時受先天基因與後天環境因素的影響。

如何了解孩童的慣用手？可運用慣用手問卷(如圖)，讓您更了解孩童慣用手的表現。慣用手側化商數計算為 $[(\text{全部的分數加總})/(\text{填寫總項目}(14)-\text{填寫不確定項目})] \times 100\%$ 。慣用手側化商數範圍為+100%至-100%之間，若為+100%顯示為

顯著慣用右手者；若為-100%顯示為顯著慣用左手者；若為0則顯示為無顯著的慣用手傾向。

慣用手問卷

若您的孩童一直都用左手或右手從事以下活動請勾選「總是使用左手」或「總是使用右手」的欄位，若您的孩童於該項活動經常使用某一手但是偶爾使用另一手，則請您勾選「經常使用左手」或「經常使用右手」的欄位，若您的孩童於從事該活動時兩手使用機率差不多則請勾選「兩手機會相同」的欄位。若您不確定，則請您勾選「不確定」欄位。

項目	總是 使用右手 +1.0	經常 使用右手 +0.5	兩手 機會相同 +0	經常 使用左手 -0.5	總是 使用左手 -1.0	不確定 x
1 用筆寫字						
2 按手機號碼時						
3 使用橡皮擦						
4 單手提東西(譬如書包、手提袋或水桶)						
5 使用筷子						
6 畫圖						
7 使用湯匙						
8 拿起一本書						
9 使用牙刷						
10 拿起飲料罐喝飲料 (另一隻手沒拿其他東西時)						
11 使用剪刀						
12 按門鈴						
13 用鑰匙開門						
14 敲門						

有學者推論學齡前孩童在發展階段若有被迫轉換慣用手的情形，可能對大腦功能側化性產生直接或間接的影響，而導致孩童在空間或語言等認知功能上產生問題 (Bishop, 1980 ; Hoosain, 1991)。亦有研究報告顯示慣用左手孩童因被迫轉換慣用手至右手後，而產生口吃與學習障礙等現象，其可能為慣用左手孩童的右側腦為優勢腦，當被要求更改至右手後，而造成左右大腦訊息傳遞產生干擾作用，造成行為上的異常。可藉由觀察行為表現來了解孩童被迫改變慣用手後，是否會因為無法適應而出現以下的情形：

孩童改變慣用手後，是否有以下的行為表現

- 1) 孩童的書寫/畫圖速度較無法跟上大部分的孩童。
- 2) 孩童所書寫的注音/國字/數字或所畫的圖案不容易辨認。
- 3) 孩童較無法使用適當的力量來操作書寫或畫圖任務(例如:會將筆心弄斷、用筆搓破紙張或寫字過輕等)。
- 4) 孩童對於精確剪下圖案或圖形有困難。
- 5) 孩童吃飯時常常掉筷子或飯菜。
- 6) 孩童自己穿/脫有鈕釦的衣物會有困難。

- 7) 孩童自己綁鞋帶會有困難。
- 8) 孩童拿小東西，如珠珠或小鈕釦時會常常掉滿地。
- 9) 孩童動作比一般同年齡小孩笨拙、不協調(例如做體操)。
- 10) 孩童從事需隨節奏拍手或做動作的活動時會跟不上其他孩童。

孩童的行為表現可以反映出左右大腦的調配與運作，藉此了解孩童是否因為被迫改變，而需要額外的認知負荷去處理非慣用手的動作歷程，甚而造成其他的行為與情緒上的問題出現。

透過職能治療師的專業評估，並與治療師討論孩童轉換慣用手後的表現，可以早期發現、了解孩童的是否出現異常行為問題。家長再決定是否需要轉換孩童的慣用手，並針對孩童的行為問題，改善孩童的學習能力，讓孩童可以良好的適應學習成長。

