

國科會研究成果報告

題目：以培育學生對生命意義之了解為目的之課程 — 生命意義學的規劃研究

編號：NSC91-2516-S-040-001

報告人：中山醫學大學通識教育處戴正德

一、研究緣由

台灣的學生數十年來一直以”升學考上名校”為讀書的目的，學生變成考試機器，沒有批判分析的能力，也因之鮮會思考。學生在生命過程中最重要塑造價值觀念的求學時期，少有機會去思索生命的意義與目的，換句話說，我們的教育是以升學為取向的，把生命價值的培育放置一旁不屑一顧。

雖然近幾年有了教改，教育部也開始強調通識教育的重要性，但生命價值觀的培養還是欠缺，本研究計劃的目的，就是希望能規劃一個幫助學生認識生命意義的課程，讓學生在大學的第一、二年級能研修”生命意義學”，去思索生命價值的問題，以期建立起為全體社會而不只為個人的人生觀。

因筆者在醫學院授課，因之只以醫學院之學生為對象來設計此課程，其實生命意義學應推廣至全國各院校，以期望學生在青少年時期，就有機會去思考生命價值與生活目的之課題。

前台大醫學院院長謝博生教授在「醫學人文教育」一書中提出了增強通識教育、倫理教育、情意教育及臨床教育等專業與人文教育之融合的建議。而這個基本教育的前三個的意涵也就是生命意義學的強調。醫學院之學生為什麼選擇醫學這條路？是為了解人濟世或因為醫生的社會地位崇高，經濟情況良好？當了醫生之後要用什麼樣的態度來行醫？生命意義與價值的討論思考將能幫助學生發展出一個服務的人生觀，並對生與死有積極正面的態度。

二、課程設計：

首先，為試探學生對此「生命意義學」構思之反應，本研究者曾在前年於中國醫藥學院開授「生命意義學」。在課餘與幾位學生對談後，學生主動發起「『與病人為友』活動——醫學生研習計劃」，由林岳亨，孫成賢及陳景祥同學負責推動，徵得中國醫藥學院及中山醫學院四十多位同學參與，到馬偕安寧病房、高雄長庚醫學科、埔里基督醫院山地醫療以及中國醫藥學院附設醫院實地去學習如何和病人朋友，並且了解病人的真正需要。

參加完活動後，大多數同學都有寫自己的心得。從這些心得中，發現雖然只有短短一週的活動，卻帶給大家有個在書本上所找不到的收穫。這個活動給生命意義學課程之設計打了一個強心劑。本研究者在正式從事此研究後，曾前往其他醫學院與學生非正式對談，探尋學生對生命意義學之課程之看法與課程設計之可能性。研究開始的前半年，本課程之目標、辦法…也就定案。

a. 教學目標

1. 培養學生了解生命在於服務與奉獻的情懷。
2. 使醫學生了解生命的定義與其價值。
3. 使醫學生了解人生苦難的意義與其解決之道。
4. 使醫學生了解人生的真諦與將心比心的意義。
5. 使醫學生從照顧病人的過程中，體會病人患病的痛苦。
6. 培養醫學生與病人溝通的基本能力。
7. 以社會、倫理、心理等各種觀點來探討醫病關係。

b. 辦法

1. 於醫學系開設一門「選修」課程，兩學分，每週兩節，期中考前，在教室上課，期中考後，分配學生至附設醫院進行「與病人為友」的活動。如實施成效良好，經評估後，可列為醫學系必修課程。
2. 預計本門課程初期規劃人數為 40 人。
3. 學習的環境分為安寧病房、癌症病房、居家護理、兒童癌症病房四種。
4. 與病人為友活動期間將修課的人分成四組，每組分配一個學習環境，每組每天都要有人輪流到病房服務病人關心病人至少一個小時。(人員管制可用自行準備的筆記本，每次去護理站，就請護理站護理人員簽名。)
5. 每兩週有二個小時的時間，讓小組成員到課堂上彼此分享，這兩週來與病人接觸的心得與其所遇到的問題，並在老師的引導討論下，找到一些比較好的答案。
6. 在最後兩堂課【最後兩週】時，舉辦一個小小的研討會，讓每組修課的同學利用這個時候，發表自己對於這個學期來的心得。

c. 初步規劃之課程大綱

- 生命的定義
- 人的生命與其他生命的區別
- 生命的價值
- 人生經歷苦難的意義
- 解決人生苦難的方法
- 人生的真諦
- 將心比心的意義
- 意義的實踐【與病人為友的實習】

d. 評估

- ▲ 學期末學習心得（書面報告 3000 字以上）【35%】
- ▲ 討論的參與度【25%】
- ▲ 出勤的狀況【25%】

▲ 與老師對談【15%】

三、課程實驗

中山醫學大學通識教育委員會同意本課程在 91 學年度第二學期開課，從事嚐試性之教學。經過討論後，把課程之介紹、授課方試、學習目標、進度修改為下列：

壹、課程基本資料：

課程名稱	中文:生命意義學 (012142)		
	英文:The Meaning Of Life /Viviology		
課程性質	必修	學分數	2 學分
開課教師	戴正德	職稱	教授
開課系級	醫學系二年級		
上課時間	四/1.2		
上課地點	實三		
先修課程	nil		

貳、課程介紹（含教授履歷及授課各章內容之介紹）

戴正德：

加拿大康大比較倫理學(生命，社會，環境)博士

中山醫學大學人文醫學·醫學倫理教授

中山醫學大學通識教育中心主任

台灣醫學人文學刊主編

加拿大莎省大學客座教授

This course will examine how life is understood from cultural, biological and philosophical perspectives. More attention will be given to the influence of this understanding on people.

Some historical figures will be selected to see how they dedicated their lives to the service of humankind, such as Mother Theresa, F. Damein, Dr. Albert Schewitzer, Dr. Patrick Manson, Terry Fox..etc.

We will also examine how western medicine was introduced to Taiwan and analyze why those early pioneers were willing to sacrifice their lives to a land strange to them. The last part of the semester (4 weeks) students are required to spend time with freely selected patients and be their friends. Reports are required to share their experience and describe their view of life and what kind of attitude a person should have toward one another. Reverence for Life is the key phrase for this course.

參、授課方式

Class lecture
 Group discussion
 Patient and hospital visitation
 Guest speakers
 Class project (Be a friend to a patient)
 Video viewing
 Class duscussion

肆、授課目的與學習目標

介紹生命的價值，與人的生命與其他生命之不同，另外還討論人生苦難的意義與解決的方法。本課程安排有「與病人為友」活動，使得生命意義學除了有學理的介紹外，也讓同學有實地體會機會。

1. 使醫學生了解生命的定義與其價值
2. 使醫學生了解人生苦難的意義與其解決之道
3. 使醫學生了解人生的真諦與將心比心的意義
4. 使醫學生從照顧病人的過程中，體會病人患病的痛苦
5. 培養醫學生與病人溝通的基本能力
6. 以社會、倫理、心理等各種觀點來探討醫病關係

伍、參考書目

selected articles will be distributed in class

Recommended readings:

Victor Frankl—From Concentration Camp to Existenlialism

Fromm—Escape from loneliness

Victor Frankl—Search for Meaning

Paul Tillich—The Curage to Be

陸、授課進度表

週次	授課進度	授課老師	備註	上課狀態
1	生命的定義	戴正德		正常上課
2	人的生命與其他生命的區別	戴正德		正常上課
3	生命的價值	戴正德	特別演講	正常上課
4	人生經歷苦難的意義	戴正德		正常上課
5	解決人生苦難的方法	戴正德		正常上課
6	人生的真諦	戴正德	特別演講	正常上課
7	將心比心的意義	戴正德		正常上課
8	意義的實踐【與病人為友的實習】	戴正德		正常上課

9	期中考	戴正德		期中考
10	從集中營到存在主義	戴正德		正常上課
11	馬雅格、蘭大衛、萬巴德與生命的奉獻	戴正德		正常上課
12	史懷哲、戴敏與德瑞莎	戴正德		正常上課
13	實地參觀與實習(因 SARS 改以分組討論)	戴正德		正常上課
14	實地參觀與實習(因 SARS 改以分組討論)	戴正德		正常上課
15	實地參觀與實習(因 SARS 改以分組討論)	戴正德		正常上課
16	實地參觀與實習(因 SARS 改以分組討論)	戴正德		正常上課
17	實地參觀與實習(因 SARS 改以分組討論)	戴正德		正常上課
18	學習心得分享	戴正德		正常上課

很不幸，課程進行中，要進入”實習”階段時，台灣爆發了 SARS 疫情，使得課程之「與病人為友」活動取消，改以學生閱讀指定醫學先賢之事跡，上台做報告，再分組討論，這些醫者先人有蘭大衛、謝緯、羅慧夫、李鎮源等幾位與台灣有關係的先賢，及史懷哲、陳瑞莎、Damein，等國際感人之醫考事跡。

在先前老師用追尋生命意義之源起與學生討論時，因係以講課為主，學生之反應不甚熱烈，但當學生以分組討論再綜合報告時，卻引出學生之興趣。而且在學習心得上學生有諸多之建議與心得，茲綜合如下以供下學年度改進計劃之參考：

四、生命意義學學生心得建議與感想：

學生課後心得建議與感想歸納分述如下：

1. 由課程中可以去思考生命的意義，並了解自己在社會中所在的位置，進一步意識到自己對社會所必要的奉獻與責任。
2. 以大規模班級上課的方式來探討生命意義，落入大班教學的缺點的窠臼。若能落實小班小組制之教學，能使一些沒有參與課堂討論的同學，學到更多課程內容。
3. 由於系上課業壓力較重，社會觀念的影響，讓學生在遇到考試時，會有挖東牆補西墻的行為，與專業科目相較之下，此類人文方面的課程比較沒那麼重要。如果課業壓力不那麼重，大家一定會樂於上這門課，並 enjoy 這門課。
4. 討論是很重要的一項學習知識的方式，與同學分享也是一種樂趣與學習，但老師的知識以及人生歷練更是豐富，若增加討論的時間，定能從老師身上使我們擴展自己對生命的寬與廣，也希望老師能推薦一些不錯的書。
5. 老師的上課方式相較於過去由老師一人在台上發揮，轉為由同學分組，並針對不同課題進行討論與報告，再由老師做最後總結之改變，感覺上不但較由系統，內容更加充實，師生互動也增加許多。整合來說，課程的進行是成功的，也較以往生動有趣。
6. 「生命的意義」長久以來就是許多人不斷追尋探求的一個重要課題，而學校

提供這個課程能讓我們進一步研究探討生命的內涵。

7. 我們受上課所舉例的醫者之風範所感動，但現實中父母、學長姊不斷灌輸我們觀念拚好成績，才不會被分發到偏遠地區。
8. 醫學人文不應該被擺在一個崇高的位置，而是應該被當成一種像生活一樣的平常事。醫學的對象是醫治人，當醫生的人不懂人文，就如同農夫不懂土壤，漁夫不懂海洋。
9. 個人在說明或思考生命的意義時，基本上都和自己的宗教信仰有關，所以課堂上提到的這些偉人，基本上都是受到神的感召去做奉獻的。所以除了分組討論之外，我們也可以利用假期到安寧病房或山地鄉親身體驗，真正了解偉人們經歷數十寒暑所體認到的正道。
10. 可以再多些影片欣賞、名人演講的教學方式。使我們對探討的內容有更深刻的印象。
11. 希望每一節上課能有更明確的主題，讓學生可以更認真思考此問題背後所蘊含的意義，並加以應用在生活中。
12. 講義中所提到藉由服務實踐他們生命意義，著實令人佩服。他們真的很熱愛生命，並藉由這股力量不為任何挑戰來服務人群。
13. 醫護職業就是在於幫助人們，這樣的職業本身就該是一種奉獻，盡我們所能的幫助需要醫療的人，或許便能學會一些成就他人的偉大情操。
14. 聽聽不同的價值觀，對生命不同的闡釋，或許能加入我們對生命的認知。
15. 生命意義應該就是人盡其才，對於外界生命的意義便在於發揮自己，貢獻給人群。
16. 人類的發展必需加入「愛」，才能脫離動植物的原始生命狀態，我們週遭有許多弱勢的團體，包括老人、孤兒、殘障人士等等，這些人外貌既不討人喜歡，經濟上也無法自給自足，但仁者就能將他們的愛擴及到這些人身上。這學期我們一直和這些仁者為伍，仿效他們的行為，每個人都能受到他們言行的激勵，「奉獻自己給其他的人們」。
17. 「只要你有一顆服務的愛心，醫療服務沒有城牆與國界。」老師的責任就是在同學的心中播下一顆種子。
18. 學期初剛接觸這門課時，十分好奇老師會以什麼角度切入，至今修了許多老師開的課，但令我們印象最深的「生命意義學」。分組討論的方式相當不錯，以類似 PBL，讓同學自我發揮。生命的意義還是需要自我體會，利用學期末的假期分配這組訪問社會上各階層人士，聽聽他們對生命的體會與看法，也提供大家另一個思考的角度。
19. 感謝老師用心安排這個課程，看到這麼多的前輩先進，為生命的燃燒，放射出溫暖與和煦的光芒，只為照亮每個幽暗的角落，讓人性光明亮麗。
20. 開設有關於生命意義的課程，是好的也是必要的，因為現在的醫學生中，少有真正抱著理想抱負行醫濟世，大部分應該都是順應父母及社會地位，而選擇行醫。如此看來，我們的確需要一個讓我們能真正體悟生命意義的課程，藉

由課程內容，讓只是功課好的醫學生，成爲一個真正願意付出，去關懷病人的醫學生。一班的人數太多，常使上課內容只能侷限在前面座位的人。

21. 醫學系學生修息這樣一門課，絕對是必須的，因爲醫師的工作是針對人，倘若一位醫師都不懂得自己對生命的意義，何以尊重自己的職業？如何珍視他人的生命？所以在七年的養成教育中，安排與人文有關的課程是必要的。
22. 老師可以多放與課程有關的電影，邀請病房內的醫護人員一同分享，讓每位同學上台報告一個電影或一本書，提高同學對該門課的熱忱與重視。
23. 修課人數太多，始終是一個提昇上課品質的阻礙，建議上課人數最好控制在50人左右。個人推薦由「天下文化」出版的生死學大師—依莉莎白庫伯勒的回憶錄「天使走過人間」。
24. 從蘭氏家族、羅慧夫、史懷哲到凡德莎等爲生命付出奉獻，幫助需要幫助的人，作對人們有意義貢獻的事，你會發現，這些偉大的奉獻者都是外國人，難道外國人就比我們還要有良心嗎？我想大概是他們從小接受的教育，與人相處的態度，與我們不同，這就是我們要學習與檢討的地方，很榮幸這學期選這門課，啓發我不少，尤其是像我們醫學學術方面學生應該要比別人更用心學這門課，畢竟未來接觸生命的機會太多了，怎能不謹慎？
25. 生命意義這堂課，讓我知道生命誠可貴！！生命的意義在於活的充實，而不是活的長久，由於他的生存使許多人能夠生存，他的生存才真的有意義。
26. 上了一學期的生命意義學，發起見賢思齊的心，讓我對醫師這個行業，有更具體的想法與概念。
27. 分組報告的上課方式讓大家的互動變多，這是人文課程所樂見的情況，但礙於選課人數過多，希望以後這類課程是控制人數的選修課。
28. 這學期的課程安排相當不錯，由老師先上幾堂課，讓我們先把該有的思緒根應該具有的基本知識先建立，而後再分組針對某個主題加以深入的敘述與討論。以老師所授課的時間與同學討論的時間應各半。
29. 利用假期參加醫院所辦的「與病人爲友」的活動，將課堂上吸收到的理論更要在生活中親身經歷，體會如何做個與病人爲友的好醫生，及思考在真正面臨生命取捨的當下，自己該如何面對及適應。建議學校在寒暑假爲系上學生舉辦類似活動。
30. 邀請更多擁有新思想的人士來爲我們演講。
31. 建議老師選用台灣醫界前輩所著的文章，讓我們更加清楚哪些人默默在爲台灣的醫療環境及醫療品質作付出與提昇。
32. 希望能在課堂上多談一些其他行業對社會的貢獻，把範圍擴展至每個角落，使我們從更多元的方向探討。

五、結論：

謝謝國科會之支助，使本課程從無生有，課程內容及方法尚待改進，但培養學生生命價值觀之需要已是無可置疑。本校醫學院已把此課程列爲必修，盼能喚

起學生 Empathy 之情懷，把醫學當成志業來服務人群。

下學年之計劃盼能購置一些教學錄影帶之教材，增強學生之興趣，且能更有真實感使學生體會生命之價質與珍貴。