

# 「媽媽，我走錯教室了」 ——關於孩子的適性化教育與情緒性格發展

文 / 精神科 林佩怡 臨床心理師



一個國小中高年級讀資源班、但學習進度落後的孩子來到測驗室，他顯得活潑開朗、愛講話、對醫療人員身上的東西非常好奇、問東問西；幾年後再回來重新評估，顯得緊張、多半低著頭不說話，看起來非常不快樂，和媽媽深談之後發現他這一年沒有進資源班，主要是家人覺得個案在資源班像個班長、能力是最好的，家人也就期待這個孩子未來可以繼續升學，因此他開始過著每天被老師、被家長催促且大量寫不完功課的日子，在班上常被同學叫「智障、白癡」而漸漸交不到朋友，現在甚至出現抗拒上學的問題…

另一個成績也幾乎是倒數的國二孩子，在家中常與家人起爭執，因為他一放學有補不完的習，補完習後家人還要監督他完成所有功課跟額外補充的評量，家人希望他能繼續升學而不想讓他讀技藝班；但在學校他樂於幫助別人、動作反應快，常是老師的最佳幫手、因為熱心而很受同學喜愛，但他還是因為親子衝突、多次離家出走而來到診間，家長覺得他只要肯念書就不會想逃家，希望我們可以幫忙訓練「如何增進讀書動機」。幾次會談過後孩

子突然大哭地問我「老師，我是智障嗎？爸媽說我考倒數跟智障沒什麼兩樣，我就只是不喜歡讀書，但這個世界上沒別的路可以走嗎？」。

## 「望子成龍、望女成鳳」—— 父母親對孩子都有期待



多數家長希望孩子長大能成為一個有用的人，但我以為有用的人指的是：能夠具備獨立性並且對這個社會能有所貢獻的人，進一步說，孩子基本上要有足夠的情緒穩定度、能夠與別人一起工作、願意學習、具備挫折忍受度之類的特質，後續如果還可以有個一技之長的話，我想非常足以成為一個有用的人！但我發現多數家長們總是聚焦成績、在意學歷好不好看，我想家長提供給孩子很多學習機會與素材固然是美意，但急於追求知識成績表現的同時，是否忘了一個人能不能夠在社會立足、受他人重用的關鍵也包含他的情緒性格特質？我常看見孩子的挫折、學到對自己的否認、學到許多的不快樂與對學習的抗拒。孩子是要朝有用的人邁進，還是要滿足的是父母親的需求？完成的是父母親過去的未盡事宜？

教育系統中推動的「適性化教育」多半會根據孩子們的能力或是性向而分派或規劃，孩子的能力如果不在一般學科成就可以發揮的範圍，家長需要確實瞭解孩子實際狀態，協助他到適合的學習環境，過程中應多檢視自己的期待與孩子本身狀態的落差，孩子是應該要去走他可以走或應該走的路？還是他要走的是父母親想要的路？這確實兩難！在這裡我想試著提醒父母親們，我們到老都還可以繼續追求知識與學習，但一個人性格情緒的健全發展、正向的自我概念、良善的人際互動技巧卻都是在孩提或學生時代來養成。「把孩子放在適合他的位置吧！」

當孩子的行為與表現可以獲得認同或正向回饋時，他們後續人生的發展才有源源不絕的學習衝勁、更願意分享與合作、健全的自信，覺得學習是件有趣的事，未來他們也才會源源不絕地學習下去。要求學習知識的同時，真的不要忘了，能不能和他人合作、平穩的情緒、不怕挫折的性格、有自信的特質也是在這個社會中很重要的生存之道。

最後，

用一個我印象最深刻的大孩子做結尾。

這個孩子從小領的是智能不足的手冊，

家長在多年與學校老師和醫療人員的溝通討論下越來越清楚孩子的底線在哪裡：學科成績差、容易被人欺負，但家長也學習去欣賞孩子個性溫和、喜歡與人相處、笑容多的部分、清楚知道孩子在重複教導下可以模仿別人的簡單動作、一個口令一步驟，國中義務教育畢業後，家人知道一味的升學讀書，不見得對孩子有實質幫助，要把他放在適合他的位置！所以畢業後就陪他去找洗車場的工作，和老闆商量好，不論酬勞多低、工作多低微地，從最簡單的每天只要負責擦車開始做起，學了四、五年，中間當然也經歷了一些挫折與責備，但因為孩子笑容多、情緒穩定、再加上願意配合老闆指令的情況下，老闆願意雇用這個孩子，後來他也真的學會洗一整台車子。中間過程雖然漫長，不過這個孩子靠的絕對不是他的學科能力有多棒而被留下來，主要還是他的情緒性格穩定、願意與人互動合作、學習動機佳、對挫折忍受度足夠而維持住他的工作；我想父母絕對是最大的功臣！而留在這個社會很重要的要件，就是希望身為孩子守護者的我們，也要幫他們守護好這些美好的特質。

